

Nota de trabajo No. 38: Respuestas de diferentes sistemas educativos a la crisis de la COVID-19



Autora:
Vivian Purcell

En un intento por contener la propagación de la pandemia del SARS-CoV-2, que causa la enfermedad del COVID-19, la mayoría de los países han cerrado temporalmente las instituciones educativas. Al 30 de abril de 2020, esta medida está afectando a más del 72% de la población estudiantil del mundo, lo que equivale a 1,268,164,088 estudiantes fuera de las escuelas en 177 países (UNESCO, 2020).

A pesar de que se desconocen las consecuencias en los indicadores sociales, políticos y económicos que esta pandemia tendrá, se entiende que las mismas serán dramáticas. Por tal motivo, la gran mayoría de los gobiernos están asumiendo acciones y políticas que buscan mitigar sus consecuencias. Entre ellas, se destacan los esfuerzos significativos para garantizar el derecho a la educación.

Las acciones varían ampliamente dependiendo el nivel de ingresos de los países. Según la data recolectada por el Centro para el Desarrollo Global combinada con la data del Banco Mundial, menos del 25% de los países de bajos ingresos ofrecen algún tipo de aprendizaje remoto, y de estos, la mayoría está utilizando la televisión y la radio. Por el contrario, cerca del 90% de los países de altos ingresos brindan oportunidades de aprendizaje remoto, los cuales en su mayoría se brindan en línea. El 20% de los países de altos ingresos está utilizando una combinación de educación en línea y de transmisión por radio y televisión, al igual que más del 70% de los países de ingresos medios altos. Mientras que un 66% de países de ingresos medios bajos ofrece

oportunidades de aprendizaje remoto en línea o por transmisión a sus estudiantes (Vegas, 2020).

Del mismo modo, las acciones varían según la región. Una tendencia que se evidenció en los inicios fue el cierre preventivo de los centros educativos, incluso antes de que se hayan reportado casos, como sucedió en más de 10 países de África Subsahariana. Similarmente, países en Latinoamérica, el Caribe y Asia del Sur, iniciaron el cierre con pocos casos identificados, contrario a lo que sucedió en Europa y Asia Central (Carvalho & Crawford, 2020).

China, país donde se originó el virus, emitió políticas de cierre de escuelas en todo el país poco antes de que se declarará el virus como pandemia. Esta medida afectó a los 278 millones de estudiantes de China en grados primarios y postsecundarios. El gobierno central cerró además los centros de tutorías y guarderías, y recomendó retrasar el inicio del nuevo semestre, así como posponer cualquier examen regional o nacional. Sin embargo, estas medidas no vinieron solas. China reforzó dos plataformas virtuales existentes para garantizar oportunidades de educación, Empower Learning y Educloud. Estas plataformas virtuales ofrecen desde planes de estudio hasta videos y transmisión en vivo de clases. Además, conscientes de que no todos los estudiantes pueden acceder a las clases y al contenido digital, el Ministerio de Educación prohibió a los educadores introducir contenido nuevo hasta tanto comenzará el nuevo semestre (Ning & Corcoran, 2020).

India, que tiene el segundo sistema educativo más grande del mundo, implementó un cierre nacional a lo largo del sistema desde el nivel inicial hasta las universidades. Allí, también han hecho la transición a ofrecer algún tipo de educación en línea, sin embargo, la falta de acceso al internet y la mala calidad de la conectividad telefónica, atentan contra esta estrategia y fomenta la desigualdad entre los distintos niveles socioeconómicos. Esta situación ha provocado que los educadores innoven para continuar con sus planes de estudio, implementando formas no tradicionales de enseñanza como enviar detalles de lecciones a través de mensajes de texto o Whatsapp (Muzaffar, 2020).

En Nueva Zelanda, el Ministerio de Educación optó por una variedad de acciones para asegurar que todos los estudiantes tuviesen acceso al menos a una opción de educación a distancia. Estas acciones incluyen: aumentar el número de estudiantes que tienen acceso a internet y dispositivos, entregar paquetes de materiales impresos según el nivel educativo, financiar dos canales de televisión para transmitir contenido relacionado con la educación,

recursos en línea para padres y formas rápidas de conectar a los Coordinadores de Apoyo al Aprendizaje con las familias de forma remota (Hipkins, 2020).

En América Latina, Chile hizo una recopilación de contenido académico y lo distribuyó por distintos medios digitales e impresos. Simultáneamente, realiza la entrega de canastas individuales de alimentación escolar con el propósito de cubrir las necesidades nutricionales individuales de los estudiantes por el equivalente a dos semanas de clases. Perú alineó el contenido digital existente con el currículo escolar, y lo difundió por televisión y radio. Y Uruguay, que es el único país de la región que logró cerrar la brecha digital, pudo transitar a aulas virtuales casi en su totalidad (Vásquez et al., 2020).

En Costa Rica, el Ministerio de Educación Pública (MEP), lanzó la estrategia para la mediación pedagógica denominada “Aprendo en Casa”, la cual, fundamentada en las disposiciones de la Política Educativa y Curricular vigente, da relevancia y pertinencia al uso de recursos tecnológicos, así como a la generación de acciones específicas y contextualizadas para el aprendizaje a distancia. Además, formuló “Orientaciones para el Apoyo del Proceso Educativo a Distancia” que a partir de las características basadas en acceso a recursos tecnológicos y conectividad define escenarios educativos para atender y trabajar, y establece las principales líneas de acción del proceso de educación a distancia y evaluación de aprendizajes, fija un cronograma, e identifica el rol de los diferentes actores del sistema educativo (Ministerio de Educación Pública, 2020).

Por su parte, en República Dominicana, la suspensión de docencia presencial inició con el sector privado, el cual tras solicitar autorización al Ministerio de Educación y de acuerdo con las posibilidades de cada institución inició una transición a la docencia en línea. Mientras tanto, el sistema educativo público, tras la suspensión definitiva de la docencia presencial, contó con la puesta en marcha del Plan de Apoyo Educativo que busca dar una respuesta pedagógica mediante recursos dispuestos en la plataforma institucional enlinea.minerd.edu.do, en el portal de Inicia Educación IQ.EDU.DO, así como en otras plataformas de libre acceso digital y las señales de radio y televisión (EDUCA, 2020). Además, el Ministerio de Educación a través del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) entrega cada semana raciones de alimentos crudos a los estudiantes desde las diferentes escuelas, a los fines de garantizarles el sustento durante el periodo de suspensión de docencia, así como cuadernillos de trabajo que permiten a las familias mantener el ritmo del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de distintas actividades lúdicas.

A estas iniciativas le contrastan las medidas tomadas por países como Suecia y Nicaragua. En Suecia, las escuelas primarias permanecen abiertas, mientras que las secundarias y las universidades están cerradas. Entre las principales medidas educativas se busca permitirle a los directores de los centros educativos tener el derecho a determinar, por sí mismos, cómo lidiar con la pandemia, extender el año escolar, reorganizar los horarios, programar clases los fines de semana o introducir la enseñanza remota (Xinhua, 2020). Nicaragua, único país latinoamericano que decidió mantener abiertos los centros educativos, ha continuado con el programa regular sin ofrecerle a estudiantes y docentes las condiciones mínimas de seguridad que recomienda la OMS en cuanto al distanciamiento requerido para evitar el contagio. (Romero, 2020).

El cierre de las instituciones educativas tendrá impactos a corto, mediano y largo plazo. Siendo la interrupción del aprendizaje y de la alimentación que muchos estudiantes reciben en las escuelas, los más inmediatos e incuestionables. Como se hace evidente, la gran mayoría de los países optan por soluciones de enseñanza a distancia, las cuales implican acceso a tecnología y telecomunicaciones. No obstante, esta medida agudiza los problemas de inequidad y exclusión de los estudiantes más vulnerables y de aquellos con algún tipo de discapacidad. Como queda de manifiesto, el mundo se encuentra experimentando sin una hoja de ruta o protocolos diseñados para una situación como la derivada de la expansión de la Covid-19. Es prematuro todavía para evaluar los resultados de las diferentes acciones o modelos adoptados. Pero si de algo podemos estar seguros, la pandemia aumentará la probabilidad de salidas prematuras del sistema y la deserción escolar, agudizará y pondrá en evidencias las desigualdades de las estructuras sociales de cada nación y dinamizará una alta migración de matrículas del sector privado hacia los sectores públicos debido a los efectos indirectos sobre la economía de la situación imperante. Al mismo tiempo, impactará para siempre la forma de educar y aprender, e indudablemente conducirá a una revisión de los modelos educativos hasta ahora utilizados para asegurar aún en estas condiciones el derecho de aprender.

Referencias

- Carvalho, S. & Crawford, L. (2020). School's Out: Now What?. <https://www.cgdev.org/blog/schools-out-now-what>
- EDUCA. (2020). Consideraciones sobre los efectos de la Covid-19 en el calendario escolar 2019-2020. <http://www.educa.org.do/2020/04/13/consideraciones-sobre-los-efectos-de-la-covid-19-en-el-calendario-escolar-2019-2020/>
- Hipkins, C. (2020). Covid19: Government moving quickly to roll out learning from home. <https://www.beehive.govt.nz/release/covid19-government-moving-quickly-roll-out-learning-home>
- <https://www.edsurge.com/news/2020-04-20-how-china-s-schools-are-getting-through-covid-19>
- Ministerio de Educación Pública. 2020. Orientaciones para el Apoyo del Proceso Educativo a Distancia. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/orientaciones-sobre-proceso-educativo-distancia.pdf>
- Muzaffar, M. (2020). Behind India's Lockdown Education Divide. <https://www.ozy.com/the-new-and-the-next/whatsapp-lessons-recorded-classes-behind-indias-lockdown-education-divide/306334/>
- Ning, A. & Corcoran, B. (2020). How China's Schools Are Getting Through COVID-19.
- Romero, D. (2020). 5 insólitas cosas que ocurren en Nicaragua mientras los expertos advierten de la "grave" falta de medidas ante la pandemia. <https://www.bbc.com/mundo/52530594>
- UNESCO. (2020). "Global Monitoring of School Closures caused by Covid-19". <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Vásquez, M., Ortiz, M., Álvarez, H., Pérez, M., Arias, E., & Bergamaschi, A. (2020). Cierre de escuelas: el desafío que el COVID-19 impuso a los sistemas educativos de ALC. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/cierredeescuelas/>
- Vegas, E. (2020). School closures, government responses, and learning inequality around the world during COVID-19. <https://www.brookings.edu/research/school-closures-government-responses-and-learning-inequality-around-the-world-during-covid-19/>
- Xinhua. (2020). Sweden keeps schools open, restricts COVID-19 testing to sick and elderly. <https://global.chinadaily.com.cn/a/202003/13/WS5e6afc8fa31012821727e10.html>