



## Nota de trabajo 44

# Análisis comparado de las propuestas de los partidos políticos para la educación dominicana (2020-2024)

**Autores:** Marygracia Aquino, Darwin Caraballo, Manuel Castellanos, Manuel Méndez y Vivian Purcell

Las Notas de Trabajo son instrumentos que utiliza el Equipo Técnico de EDUCA a la hora de investigar sobre un determinado tema vinculado a la educación. Las Notas de Trabajo constituyen insumos fundamentales para posiciones institucionales reflejadas en productos publicables de la institución. Las Notas de Trabajo no necesariamente comprometen la opinión de la institución ni de los miembros de su Junta Directiva.

El domingo 5 de julio más de 7.5 millones de dominicanos, dentro y fuera de fronteras, están convocados a ejercer su derecho al voto. Finalmente tendrá lugar el acto eleccionario a través del cual comienza a definirse quién ocupará la presidencia y vicepresidencia de la República, y quienes serán electos para ocupar las 32 bancas en el Senado, los 190 curules en Diputados y los 20 escaños en el Parlamento Centroamericano, en disputa.<sup>1</sup>

Los destinos del país para el período 2020-2024 se deciden en un momento complejo y de consolidación sobre el territorio de la Covid-19. A tan solo 72hs de la elección, el virus se ha expandido por todo el territorio nacional, y la enfermedad la han contraído más de 34.190 personas de las cuales se debe lamentar 765 víctimas mortales.<sup>2</sup> Con un régimen electoral que no obliga el voto a los ciudadanos, en un contexto en el cual rigen protocolos de seguridad sanitaria que dificultan la movilidad y teniendo en cuenta que la democracia ha venido perdiendo apoyo entre los dominicanos, no solo los resultados son inciertos sino que todo el proceso en sí mismo constituye un verdadero reto.<sup>3</sup> En la elección del domingo comparecen ante la ciudadanía cuatro partidos políticos principales. Todos con candidatos únicos a ocupar los cargos a la

<sup>1</sup> Las elecciones presidenciales y congresuales estaban previstas celebrarse el día 17 de mayo de 2020, pero producto de la vigencia del estado de emergencia las mismas fueron pospuestas para el domingo 5 de julio.

<sup>2</sup> Véase: <https://coronavirusd.gob.do/>

<sup>3</sup> El Barómetro Latinoamericano sostiene que para 2018 la democracia ha perdido un 16% de apoyo entre los dominicanos respecto del último proceso electoral en 2016. Para ese mismo año el apoyo a este régimen político se sitúa en 44%. Véase:

[file:///C:/Users/EDUCA/Downloads/INFORME\\_2018\\_LATINOBAROMETRO.pdf](file:///C:/Users/EDUCA/Downloads/INFORME_2018_LATINOBAROMETRO.pdf)

presidencia y vicepresidencia de la República. Estos son: Alianza País, la Fuerza del Pueblo, el Partido Revolucionario Moderno y el Partido de la Liberación Dominicana; este último ha mantenido el liderazgo del gobierno por los últimos 16 años. La mayoría de los partidos presentan documentos fácilmente accesibles sobre sus programas de gobierno, salvo Alianza País que presenta sus propuestas en formatos de videos cortos, entrevistas a su candidato y redes sociales.<sup>4</sup> En todos estos documentos se presenta un abanico importante de propuestas para los diversos ángulos del quehacer nacional. Allí, se pueden advertir las diferencias y matices ideológicos entre los diferentes partidos. Asimismo, las concepciones filosóficas y el país que cada sector imagina conducir durante los próximos cuatro años. Indudablemente, también se exponen las visiones que cada partido tiene para la educación. Esto, debido a la centralidad que esta política pública ocupa en cada una de las opciones políticas, pero también por la relevancia que ésta representa en términos del presupuesto público. Recuérdese que desde 2013 la función educativa del Estado recibe una asignación promedio en torno al 4.4% del Producto Interno Bruto, superando una quinta parte del presupuesto público total (DIGEPRES, 2020). En consecuencia, la educación se ha convertido en el área de mayor inversión del Estado Dominicano y en términos del gasto público una de las de mayor proporción en la región. Además, este sector ha crecido continuamente en términos reales, año tras año, teniendo asignados para el año en curso de 194 mil millones de pesos (EDUCA, 2020).

Habida cuenta que permanece vigente el Pacto Nacional para la Reforma Educativa suscrito el 1 de abril de 2014 por más de 190 organizaciones, entre ellas todos los partidos políticos que comparecerán el 5 de julio ante la ciudadanía, no es de extrañar que en las grandes líneas de política en materia educativa no haya diferencias sustanciales. Los cuatro partidos políticos entienden y definen a la educación como un derecho humano fundamental, según lo consagra la Constitución, la Ley y los acuerdos internacionales suscritos por el Estado Dominicano. Todos apuestan por el fortalecimiento de la educación pública. Todos coinciden en señalar que el reto mayor de la educación está en la calidad de los aprendizajes. Cada partido atribuye la importancia de expandir las coberturas en la primera infancia y la educación media. Ningún partido reniega de la participación y colaboración a partir de

---

<sup>4</sup> Para consultar los programas de gobierno completos de los diferentes partidos véase: PLD, <http://pld.org.do/website/slider-principal/programa-gobierno-2020-2024-gonzalo-presidente/> ; LFP, <https://leonelfernandez.com/2020/programa-de-gobierno/>; PRM, <https://www.cambiord2020.com/wp-content/uploads/2019/12/lineamientos-dic-2019.pdf>; AL País, <http://alianzapais.com.do/videos.cfm>; [http://alianzapais.com.do/social\\_networks.cfm](http://alianzapais.com.do/social_networks.cfm)

múltiples esquemas público-privados para apoyar la gestión del Estado en materia educativa. Todos los partidos concuerdan en señalar la centralidad de la figura del educador como actor estelar del proceso educativo y del estudiante como sujeto activo y protagónico de su formación. Finalmente, todas las opciones políticas reafirman su voluntad de mantener vigente una asignación presupuestaria al menos del 4% del PIB para financiar la proporción de la educación regulada por la Ley 66'97.

De modo que una primera e importante conclusión para la comunidad educativa y la ciudadanía que la compone, es la plena vigencia de los acuerdos y compromisos contraídos por el sector público en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa independientemente de los resultados electorales. En este sentido, cualquiera sea la opción que los dominicanos soberanamente escojan a partir del 5 de julio, la educación seguirá siendo una política prioritaria y eje vertebral en la estrategia de desarrollo para el país.

¿Quiere decir esto entonces que en materia educativa no hay diferencia alguna entre las opciones? En absoluto. Las diferencias están en los énfasis, la asignación de prioridades y sobre todo en los modelos de gestión para implementar una política que está más o menos consensuada entre los dominicanos desde 2014.

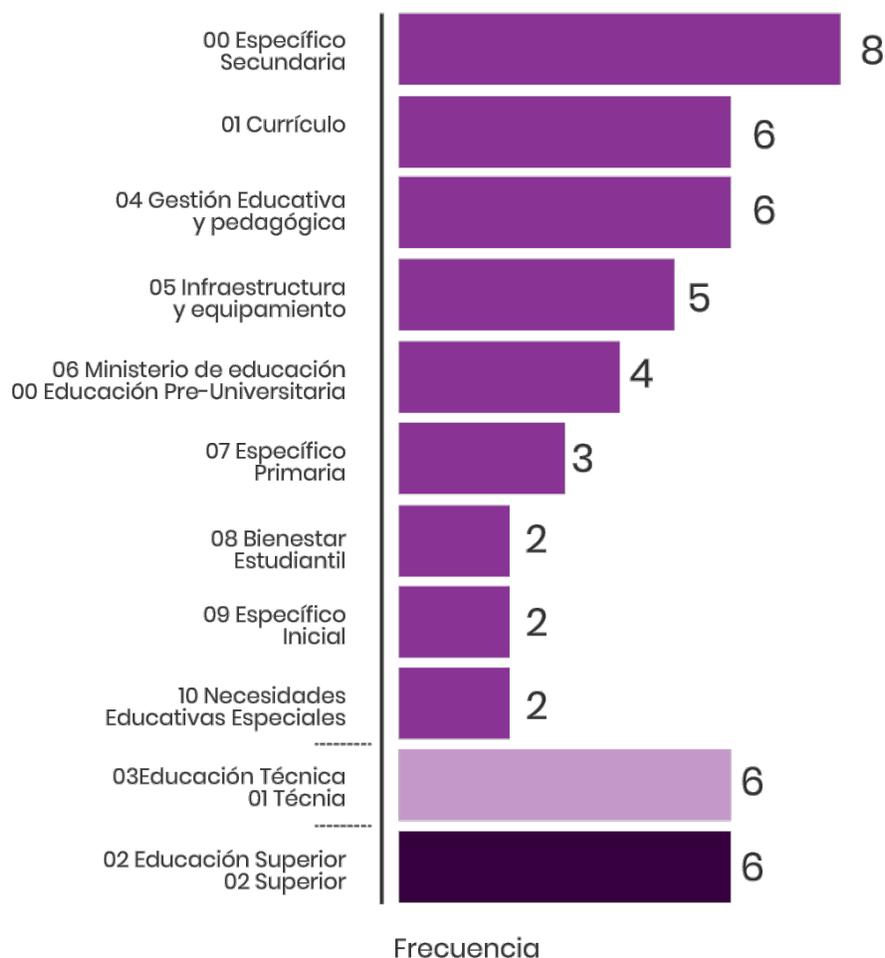
En la búsqueda de precisar los énfasis, las prioridades y los estilos de gestión que pretenden imponerle a la educación los diferentes partidos, EDUCA ha realizado dos trabajos simultáneos. En primer lugar, estudiar a profundidad los documentos programáticos de los diferentes partidos políticos. En segundo término, ha llevado adelante una serie de encuentros tele presenciales, transmitidos en directo por su canal de Youtube. La serie denominada "La educación que se acerca", comprendió cuatro capítulos y fue desarrollada entre el 11 de junio y el 2 de julio de 2020. En cada capítulo, un único partido político a través de sus líderes o referentes técnicos en materia educativa respondieron a las diversas preguntas que el presidente de EDUCA y miembros de su Junta Directiva formularon, exponiendo así sus principales propuestas de gobierno. La serie cuenta hasta la fecha con más de 2700 visualizaciones y centenares de comentarios de docentes, técnicos y ciudadanos interesados por el devenir de la educación nacional.

A continuación, se detallan los énfasis y las prioridades que cada uno de los partidos políticos expresa en sus apariciones públicas y derivado fundamentalmente de una cuidadosa revisión de sus propuestas programáticas sectoriales.

## Partido de la Liberación Dominicana (PLD)

En el caso del PLD, la educación preuniversitaria continuará teniendo un protagonismo central, en particular, en el nivel secundario. Concretamente, se pretende implementar reformas en la gestión educativa y pedagógica, universalizando la estrategia de formación continua centrada en la escuela y el programa de Jornada Escolar Extendida (JEE) para todos los niveles. Se plantea seguir expandiendo y modernizando la infraestructura educativa y la dotación de equipos e inmobiliarios didácticos. También, impulsar la aplicación del Marco Nacional de Cualificaciones; reestructurar los contenidos curriculares, en particular los correspondientes al modelo de JEE. En cuanto a la educación técnica, una de las principales medidas que el PLD pretende impulsar en caso de renovar su liderazgo en el gobierno será la conformación de una red de Centros Técnicos Superiores, a través de alianzas público-privadas, que garantice al menos un centro en cada región del país. Asimismo, establecerá un programa de crédito educativo subsidiado para los estudiantes de educación superior (ver figura 1 y anexo).

**Figura 1: Número de propuestas educativas del PLD.**

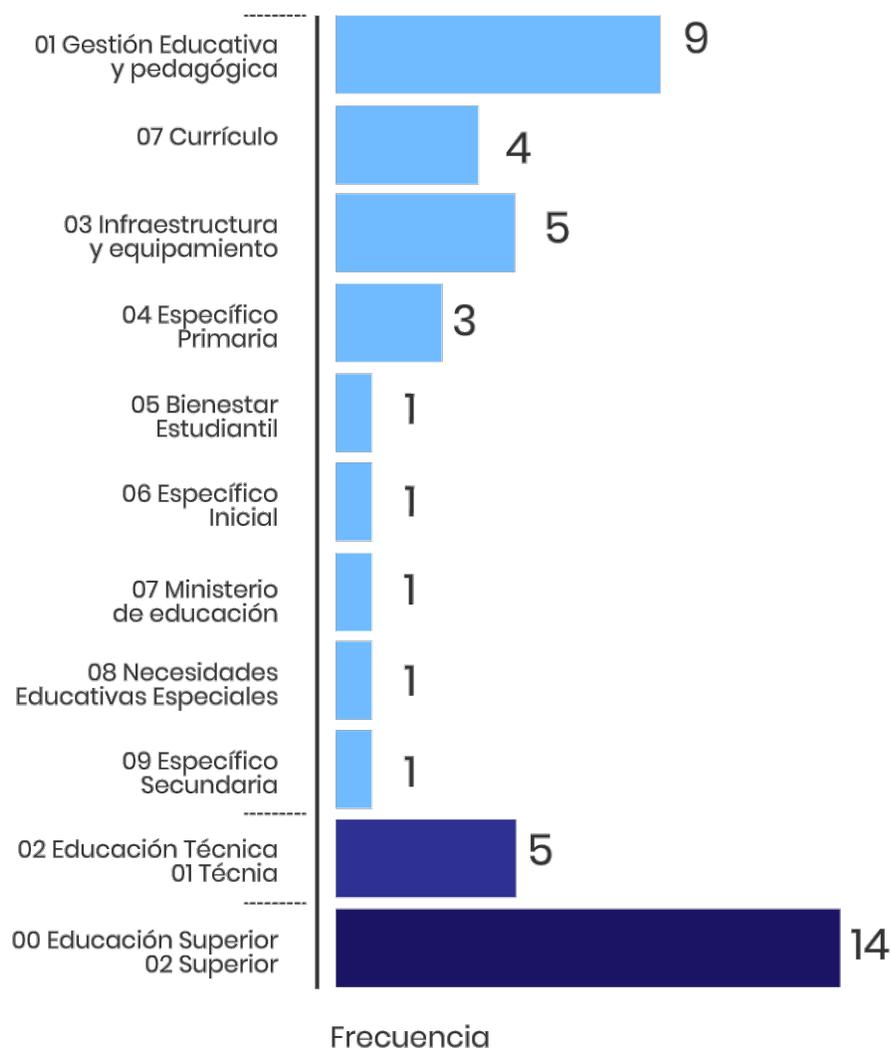


Fuente: Elaboración propia en base a los programas de gobierno 2020-2024 del PLD.

## Partido Revolucionario Moderno (PRM)

En caso de acceder al gobierno el PRM destinará gran parte de su esfuerzo a la educación universitaria, para adecuar la oferta académica en función de la demanda del mercado y las necesidades del país. Adicionalmente, propone asignar un porcentaje de los ingresos tributarios al sistema de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación sobre la base de un sistema de evaluación de desempeño, dando prioridad al sector público. Para la educación preuniversitaria, el PRM invertirá en la creación de espacios de refuerzo para estudiantes que lo requieran, establecerá un sistema riguroso de evaluación profesoral, universalizará la JEE, pero solo al nivel primario, así como, otras estrategias. En adición, buscará que sea posible que un titulado de Técnico de Nivel Superior puede continuar estudios en búsqueda de un título profesional o de una licenciatura (ver figura 2 y anexo).

**Figura 2: Número de propuestas educativas del PRM.**

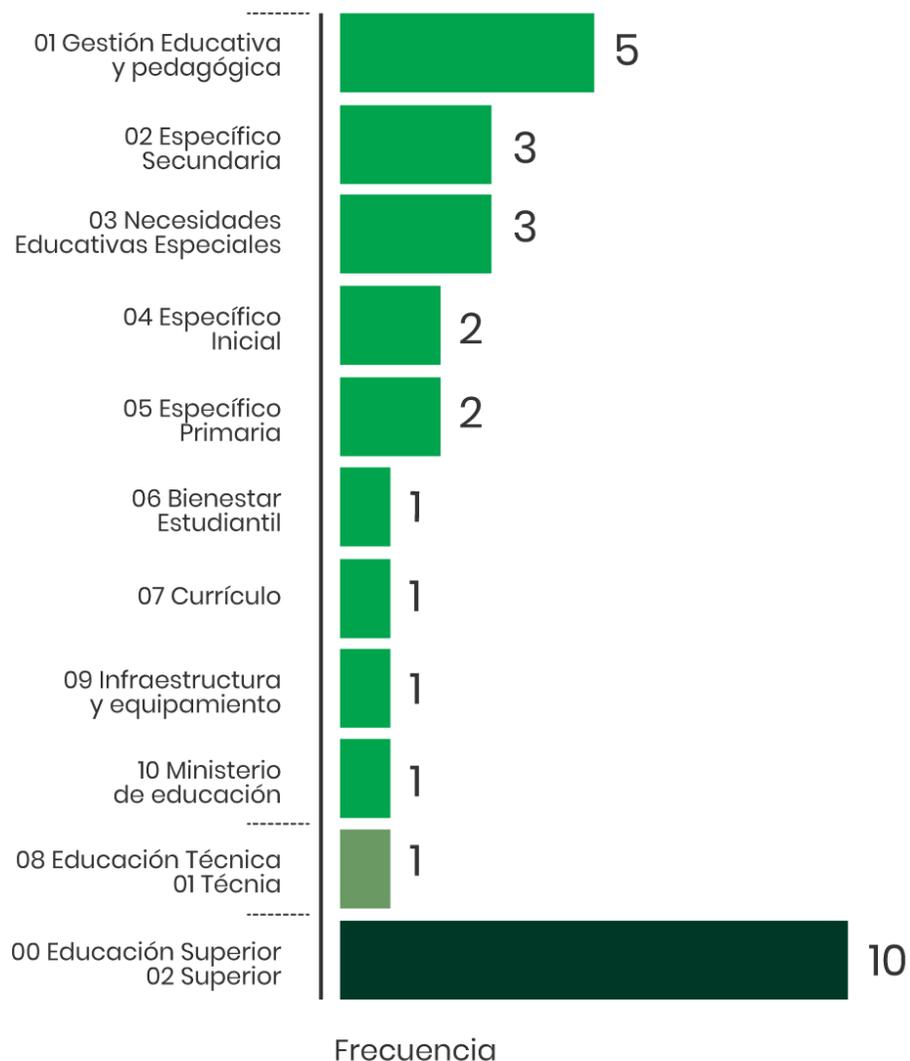


Fuente: Elaboración propia en base a los programas de gobierno 2020-2024 del PRM.

## La Fuerza del Pueblo (FP)

Las propuestas de FP para el sector educación enfatiza en reformas necesarias al nivel universitario. Algunas de las acciones propuestas incluyen el desarrollo de un programa para incrementar el porcentaje de profesores universitarios con doctorado a un 10%; fomentar los programas de intercambio internacionales con universidades reconocidas para estudiantes y profesores; y construir 5 centros similares al actual ITLA, 5 Institutos Técnicos Superiores Comunitarios Regionales y el recinto UASD Este. En el nivel preuniversitario, la FP procurará orientar a las familias sobre el beneficio del ingreso oportuno al primer grado de la educación primaria e implementar un programa de evaluación física y mental desde el nivel inicial para diagnosticar alguna discapacidad que pueda interferir en el aprendizaje (ver figura 3 y anexo).

**Figura 3: Número de propuestas educativas de la FP.**

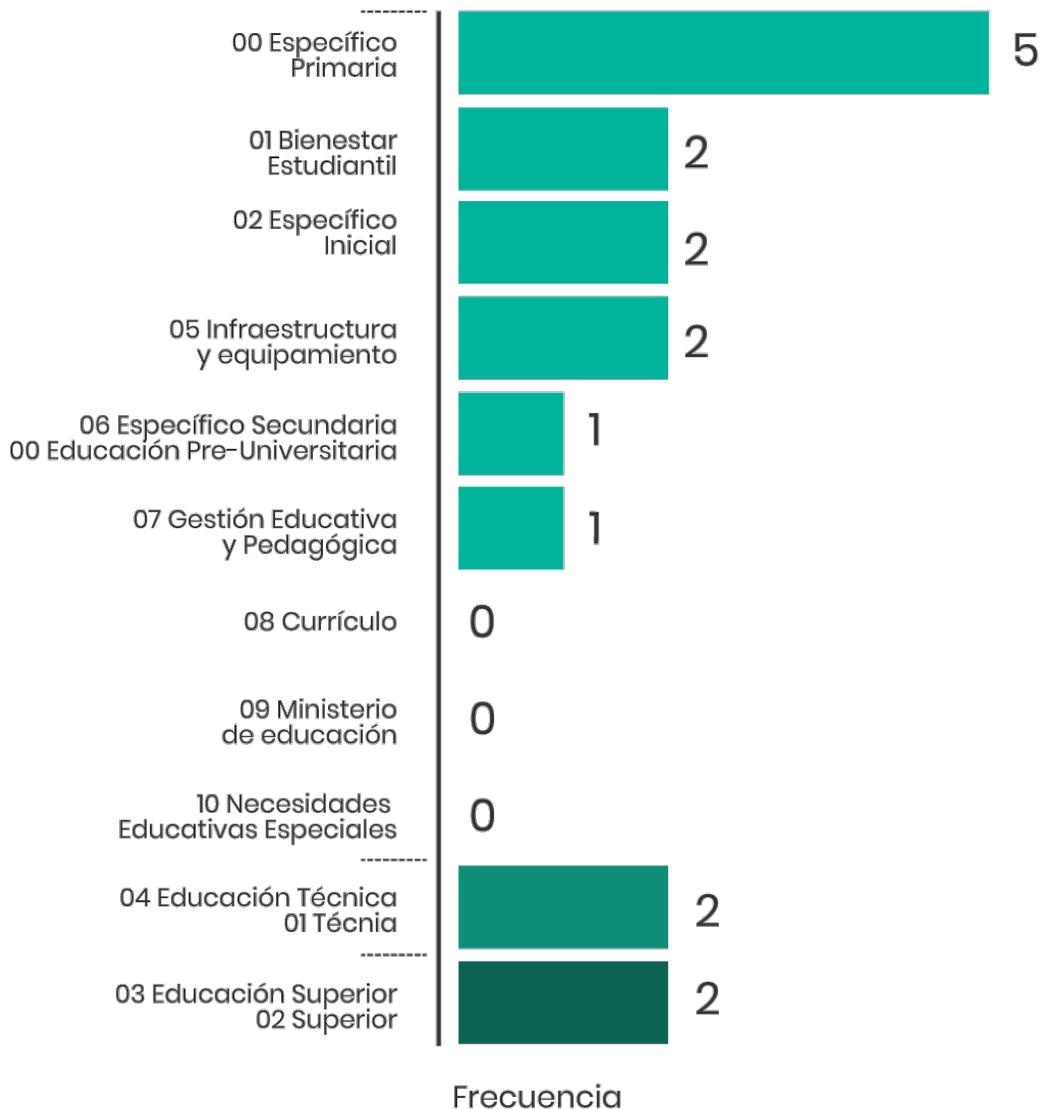


Fuente: Elaboración propia en base a los programas de gobierno 2020-2024 de la FP.

## Alianza País (AP)

Finalmente, el partido (AP) pretende priorizar la educación preuniversitaria, sobre todo a nivel de primaria. Entre las acciones con mayor nivel de prioridad para este partido político destacan la necesidad de universalizar la educación bilingüe en todos los niveles educativos; la promoción de la creatividad y el sentido crítico de los alumnos, estimulando al estudiante a “aprender a aprender”; y universalizar la educación inicial. En relación con la educación técnica, pretende transformar paulatinamente los liceos tradicionales a institutos politécnicos. Por otra parte, para el nivel universitario, se propone desarrollar los programas de I+D+I (Investigación-Desarrollo-Innovación), y propiciar encuentros internacionales para profesores (ver figura 4 y anexo).

**Figura 4: Número de propuestas educativas de AP.**



Fuente: Elaboración propia en base a los programas de gobierno 2020-2024 de AP.

**Anexo. Tabla comparativa de las diferentes propuestas para el sector educación por partido, tipo, nivel y dimensión educativa según objetivos y prioridades de política**

	(PLD)	(PRM)	(FP)	(AP)
<b>Educación Preuniversitaria</b>				
<b>Educación inicial</b>				
Extender cobertura de las estancias infantiles a nivel nacional.				
Universalizar la educación inicial				
Orientar a las familias sobre el beneficio del ingreso oportuno al Primer grado				
Universalizar la Educación bilingüe				
<b>Educación primaria</b>				
Universalizar el programa de Jornada Escolar Extendida				
Reestructurar la jornada extendida para que incluya más contenidos				
Garantizar el 100% de cobertura en primaria				
Fortalecer los programas de deporte, de arte y cultural.				
Desarrollar las competencias digitales				
Promover la criticidad y creatividad en los alumnos				
Afinciar el proceso de aprendizaje que estimula al estudiante a “aprender a aprender”				
Aplicar un enfoque especial en el				

lenguaje y las matemáticas				
Universalizar la educación bilingüe				
	<b>(PLD)</b>	<b>(PRM)</b>	<b>(FP)</b>	<b>(AP)</b>
<b>Educación Preuniversitaria</b>				
<b>Educación secundaria</b>				
Universalizar el programa de Jornada Escolar Extendida				
Garantizar que los estudiantes desarrollen las competencias en el manejo de las tecnologías				
Impartir una formación en las finanzas personales				
Impartir la enseñanza de las leyes de tránsito y seguridad vial				
Garantizar que los estudiantes cursen la materia de Moral y Cívica				
Diseñar programas de tutoría, donde los estudiantes de mejor desempeño académico acompañen a los de menor desempeño				
Establecer el bachillerato a distancia mediante una plataforma digital				
Crear un programa semipresencial de educación a distancia				
Reformular el programa "PREPARA" de bachillerato acelerado, para incluir personas adultas insertadas en el mercado laboral				
Universalizar la Educación bilingüe				

	(PLD)	(PRM)	(FP)	(AP)
<b>Educación Preuniversitaria</b>				
<b>Estudiantes con necesidades educativas especiales</b>				
Instaurar un sistema de monitoreo y seguimiento a los estudiantes vulnerables, con enfermedades y en riesgos psicosociales				
Implementar un programa de evaluación física y mental desde el nivel inicial para diagnosticar alguna discapacidad que pueda interferir en el aprendizaje				
Fortalecer y ampliar la cobertura del Subsistema de Educación Especial				
Ampliar la red de los Centros de Atención Integral para la Discapacidad (CAID)				
Implementar planes de refuerzo, orientación, adaptaciones curriculares e intervenciones psicopedagógicas				
<b>Bienestar Estudiantil</b>				
Incorporar el concepto de Escuelas 360: abiertas como espacios de integración social y cultural				
Ampliar el programa de alimentación escolar				
Ampliar los programas de asistencia bucal y oftalmológica				
Aplicar una vacunación universal a temprana edad				

	(PLD)	(PRM)	(FP)	(AP)
<b>Educación Preuniversitaria</b>				
<b>Gestión educativa y pedagógica</b>				
Establecer un modelo de valoración de escuelas asociado a los resultados promedio de las pruebas estandarizadas que permitan detectar mejores prácticas educativas y ofrecer incentivos colectivos				
Crear un observatorio independiente del sistema educativo que evalúe periódicamente la utilización de los recursos y los resultados de los aprendizajes				
Recopilar información de cada estudiante sobre su entorno y desempeño durante el año escolar para definir un perfil y acciones a tomar				
Ampliar el programa de formación al personal directivo de centros educativos y de las áreas pedagógicas del sistema.				
Implementar mejoras salariales y de crecimiento profesional, a medida que logra determinadas competencias y adquiere posiciones que demandan un mayor nivel de conocimiento y responsabilidad.				
Revalorizar y dignificar la carrera docente.				
Implementar un programa de subsidio al crédito para adquisición de viviendas dirigido				

a los docentes				
Implementar un programa de intercambio de profesores en universidades reconocidas.				
Universalizar la estrategia de formación continua centrada en la escuela.				
Asignar un tiempo específico para que los docentes ejecuten actividades de planificación, evaluación y trabajo entre pares.				
Crear espacios de refuerzo para estudiantes que lo requieran.				
Establecer un sistema riguroso de evaluación profesoral				
Realizar un Censo Nacional del Personal Docente.				
Crear centros de investigación en todas las regionales y/o distritos educativos para detectar problemas a nivel local y encontrar soluciones, así como, mejorar el desempeño y formación docente				
Desarrollar espacios de debate e intercambio sobre buenas prácticas en la gestión en las universidades locales.				
Reforzar el vínculo MINERD-Universidad para la formación de docentes				
Regular el ingreso a la carrera docente aplicando un sistema de reclutamiento que se enfoque en la "captación de personas jóvenes talentosas"				
Implementar un sistema de gestión de las escuelas apoyado por las TIC				

	(PLD)	(PRM)	(FP)	(AP)
<b>Educación Preuniversitaria</b>				
<b>Infraestructura y equipamiento</b>				
Establecer un programa de mantenimiento preventivo				
Concluir el Programa Nacional de Edificaciones Escolares.				
Diseñar un programa de formación al personal directivo de centros educativos y de las áreas pedagógicas del sistema.				
Garantizar que los escuelas cuenten con dispositivos audiovisuales, mobiliario y recursos didácticos, bibliotecas físicas y virtuales combinado con una estrategia de fomento a la lectura.				
Garantizar que cada estudiante cuente con una tablet y/o computadora e internet banda ancha				
Desarrollar una vasta cantidad recursos educativos digitales				
Implementar una red interna para complementar el aprendizaje con modalidad virtual				
Realizar una auditoría al programa de edificaciones escolares				
Desarrollar un programa de sostenibilidad energética mediante paneles solares en los centros educativos para asegurar la electricidad en éstos				
Facilitar a las familias de bajo nivel socioeconómico internet gratis en los hogares				

	(PLD)	(PRM)	(FP)	(AP)
<b>Educación Preuniversitaria</b>				
<b>Currículo - Cualificaciones</b>				
Desarrollar en cada etapa del proceso educativo competencias conductuales o habilidades “blandas”.				
Realizar una reestructuración de los contenidos de la Jornada Escolar Extendida				
Realizar una reforma curricular que debe generarse a partir de un “gran acuerdo” sobre los objetivos estratégicos del país que marque los perfiles de los egresados en todos los niveles educativos				
Certificar competencias desarrolladas fuera de la educación formal, a través de pruebas				
Impulsar la aplicación del Marco Nacional de Cualificaciones				
Desarrollar un programa de orientación vocacional para que los estudiantes del sector público puedan elegir carreras profesionales				
Impulsar las áreas artísticas, deportivas o de áreas diferentes a las del enfoque académico tradicional				

	(PLD)	(PRM)	(FP)	(AP)
<b>Educación Preuniversitaria</b>				
<b>Ministerio de Educación</b>				
Realizar reformas para descentralización de las escuelas				
Reformar y modernizar el Ministerio de Educación que garantice mayor transparencia, eficiencia y participación en la gestión del sistema educativo, con reingeniería estructural y de procesos aplicando las TICs de forma integral.				
Fortalecer institucionalmente los institutos descentralizados				
Diseñar un sistema de auditoría independiente permanente en todas las instancias ejecutoras del MINERD.				
Automatizar los procesos de gestión administrativa y establecer mecanismos de control de estos.				
Fortalecer las asociaciones de padres, madres, tutores y amigos de la escuela.				

	(PLD)	(PRM)	(FP)	(AP)
<b>Educación Preuniversitaria y Superior</b>				
<b>Educación Técnica</b>				
Desarrollar programas técnicos básicos para aquellos estudiantes de secundaria que tienen intereses laborales inmediatos				
Convertir todos los liceos tradicionales a liceos politécnicos				
Incrementar los politécnicos y desarrollar alianzas con los politécnicos existentes para expandir de inmediato la capacidad de formación técnica que existe en la actualidad.				
Conformar una red de Centros Técnicos Superiores, a través de alianzas público-privadas, en cada región del país				
Articular los programas técnicos que se ofrecen para garantizar una validación de créditos entre los diferentes programas educativos.				
Adecuar los programas técnicos profesionales a las necesidades del sector productivo dominicano y a la demanda laboral de cualificaciones.				
Asegurar la calidad de la Educación Técnico Superior.				
Hacer posible que un titulado de Técnico de Nivel Superior puede continuar sus estudios en búsqueda de una licenciatura				
Ofrecer acceso a fondos para la creación de talleres y laboratorios dentro de la educación superior técnica y profesional, a través de concursos.				

	(PLD)	(PRM)	(FP)	(AP)
<b>Educación Superior</b>				
Propiciar encuentros internacionales para profesores				
Desarrollar los programas de I+D+I (Investigación-Desarrollo-Innovación) para estudiantes y profesores				
Propiciar encuentros internacionales para estudiantes				
Desarrollar un programa para incrementar el porcentaje de profesores universitarios con doctorado a un 10%.				
Expandir cobertura				
Expandir el número de becas internacionales en carreras necesarias				
Implementar programas de becas por méritos académicos tanto a nivel local que responda a las prioridades de desarrollo económico y social del país				
Fomentar la creación de carreras universitarias para los empleos del futuro y para el área de economía creativa o "naranja".				
Crear centros de innovación y emprendimiento en las IES nacionales, vinculados a sectores económicos estratégicos				
Garantizar la conectividad (Wifi) en el 100 % en las IES				
Construir más centros del ITLA e Institutos Técnicos Superiores Comunitarios Regionales en carreras técnicas de las necesidades de cada región.				

Realizar un refuerzo tecnológico, académico y de gestión en todos los recintos de la UASD, incluyendo centros de innovación, equipamiento de laboratorios y computadoras para estudiantes y profesores				
Construir la UASD del Este				
Sanear financieramente a la UASD, promover la calidad educativa, mejorar la infraestructura y promover un currículo que se adapte a los desafíos de desarrollo económico y social del país en la globalización				
Establecer un programa de crédito educativo subsidiado				
Promover y facilitar la acreditación institucional y programática a las IES, ofreciendo apoyo técnico y financiero a través de acuerdos internacionales establecidos para los fines.				
Generar espacios de mentoría voluntaria que permitan a los estudiantes recibir consejos y lineamientos de expertos locales e internacionales				
Promover el retorno de talentos con formación avanzada para que utilicen y multipliquen sus conocimientos en beneficio del país.				
Fortalecer y dar seguimiento al Plan Decenal de Educación Superior				
Promover la formación de los docentes e investigadores en los diferentes niveles, modalidades y por áreas del conocimiento, tomando en consideración las				

prioridades de desarrollo del país				
Asignar un porcentaje de los ingresos tributarios al sistema de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación sobre la base de un sistema de evaluación de desempeño, dando prioridad a la educación pública				
Incorporar las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) a la educación superior, en específico en las evaluaciones				
Promover la vinculación de las IES con los entornos nacional, regional y local, y con los sectores productivos y comunitarios nacionales				
Revisar la oferta académica de las IES para adecuarlas al mercado en función de las prioridades de desarrollo del país				
Priorizar la calidad educativa y crear un mecanismo de evaluación a las universidades independiente				

*Fuente: Elaboración propia en base a los programas de gobierno 2020-2024 del PLD, PRM, FP y AP.*

## Referencias

- Castillo, G. & Partido de la Liberación Dominicana. (2020). Plan de Gobierno 2020-2024. [http://pldaldia.com/portada/wp-content/uploads/2020/05/PLAN\\_DE\\_GOBIERNO-2.0.pdf](http://pldaldia.com/portada/wp-content/uploads/2020/05/PLAN_DE_GOBIERNO-2.0.pdf)
- DIGEPRES. (2020). Ley de Presupuesto General del Estado para el Año 2020. Retrieved from [https://www.transparenciafiscal.gob.do/documents/20127/61550/Ley\\_de\\_Presupuesto\\_General\\_del\\_Estado\\_2020.pdf/d11d0c29-ddfa-caed-f73c-5a065d04cd67](https://www.transparenciafiscal.gob.do/documents/20127/61550/Ley_de_Presupuesto_General_del_Estado_2020.pdf/d11d0c29-ddfa-caed-f73c-5a065d04cd67)
- EDUCA. (2020, junio 25). Capítulo 3 - PRM: propuestas para la educación 2020-2024 [Video]. Obtenido de Canal de Youtube de EDUCA: <https://www.youtube.com/watch?v=g0UpT4dDqZY>
- EDUCA (2020). "Efectos de la Covid-19 en las finanzas del MINERD: algunos escenarios posibles". Recuperado de: <http://www.educa.org.do/2020/05/04/nota-de-trabajo-37-efectos-de-la-covid-19-en-las-finanzas-del-minerd-algunos-escenarios-posibles/>
- Fernández, L., & Fuerza del Pueblo. (2020). Programa de Gobierno 2020-2024 - Dr. Leonel Fernández. Santo Domingo. Obtenido de: <https://leonelfernandez.com/2020/programa-de-gobierno/>
- IDEC. (2020, junio 3). Calidad de la educación dominicana: Desafíos, propuestas, planes y reflexiones [Video]. Obtenido de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=1-lstkTiW14>
- INTEC. (2020, marzo 3). Conversatorio con candidatos presidenciales de la República Dominicana - Luis Abinader (PRM) [Video]. Obtenido de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=h2lwUeDWnJA>
- Moreno, G. & Alianza País. Programa de Gobierno de Alianza País, correspondiente al periodo 2020-2024. Obtenido de: <https://poletikard.com/wp-content/uploads/2020/06/ALPAIS-PROGRAMA-DE-GOBIERNO-2020-2024.pdf>
- Pérez, W. (2020). Promete acceso a jornada escolar extendida del 100% de los estudiantes. <https://www.diariolibre.com/actualidad/promete-acceso-a-jornada-escolar-extendida-al-100-de-los-estudiantes-CA19198381>
- PRM. (2019, diciembre). Cambio RD 2020. Obtenido de <https://www.cambiord2020.com/wp-content/uploads/2019/12/lineamientos-dic-2019.pdf>