

# Formación telepresencial para la “Nueva Normalidad”

Prácticas curriculares y pedagógicas ante la puesta en vigencia de los protocolos sanitarios que previenen el COVID-19

20 de noviembre de 2020



## Informe final

### En el marco de:

“Consultorías de rápida respuesta relacionadas con los desafíos de la educación por la crisis del COVID-19 en la región” de la Red ADELA, Fundación Ceibal y IDRC - Canadá



## Resumen ejecutivo

La eficacia de los docentes y administrativos para continuar la docencia en un contexto que exige el distanciamiento físico debido a la pandemia del COVID-19 depende, en gran parte, de la preparación de los mismos para desarrollar modalidades de aprendizaje híbridas o a distancia. En la región de Latinoamérica, desde la declaración de pandemia, 4 de cada 5 países han mantenido sus centros educativos cerrados a nivel nacional o parcialmente abiertos en algunas zonas. Ante esta situación, surge el proyecto Formación Telepresencial para la “Nueva Normalidad”. Este proyecto logró fortalecer las habilidades pedagógicas, curriculares y digitales de 140 hacedores de políticas educativas, formadores de formadores, gestores educativos y docentes de ocho naciones latinoamericanas. Los participantes recibieron 20 horas de formación académica durante 5 semanas por videoconferencias. Cada encuentro incluyó clases magistrales, actividades grupales, plenarias y exposiciones de los participantes sobre las políticas adoptadas en sus países para afrontar los desafíos educativos que generaron la pandemia. Los participantes fueron seleccionados según su capacidad de replicar esta formación a los docentes de sus países. Para tales fines, tras concluir el curso, se puso a disposición los recursos básicos necesarios para el escalamiento y se difundieron los resultados en una conferencia virtual. El proyecto contó con el patrocinio de la Red ADELA, Fundación Ceibal y IDRC-Canadá, y estuvo coordinado por EDUCA y la Universidad Católica de Uruguay (UCU).

## 1. Introducción

Todos los sistemas educativos, sin excepción, se han visto sacudidos por los efectos de la Pandemia del COVID-19, que desde el inicio del año 2020 se extiende por el mundo. En educación, la primera reacción, casi unánime, de las autoridades<sup>1</sup> fue la suspensión inmediata de las clases presenciales. Decisión que ha afectado a miles de millones de estudiantes a escala global, en especial, en la región de Latinoamérica. Para mediados de noviembre de 2020, a excepción de Cuba, Nicaragua y Uruguay, los centros educativos latinoamericanos aún permanecen cerrados a nivel nacional o parcialmente abiertos en ciertas zonas de las distintas naciones.

Los expertos biólogos y virólogos, convencidos de que la humanidad no contará con una vacuna efectiva y un tratamiento eficaz contra la enfermedad en un plazo estimado de 24 meses, han concluido que la única forma de contener la propagación de la enfermedad será manteniendo la distancia social<sup>2</sup>. Ante esta situación es necesario formar a docentes, directores de centros educativos, formadores de formadores, hacedores de políticas públicas y otros profesionales educativos de la región de Latinoamérica para hacer frente a esta Nueva Normalidad, que apunta a continuar al menos hasta el año próximo<sup>3</sup>.

Con este propósito, Acción Empresarial por la Educación (EDUCA) y la Universidad Católica de Uruguay (UCU) han desarrollado un curso telepresencial que procura capacitar a especialistas del área de educación que buscan repensar y reajustar sus prácticas profesionales en un entorno caracterizado por el distanciamiento social. El fin último es mantener la fluida progresión y el correcto desempeño de los estudiantes en sus respectivos grados, así como, mitigar los mayores riesgos de este período: la deserción escolar, o más aún la expulsión del sistema educativo, y la expansión de las brechas de aprendizajes, como expresiones de la inequidad social<sup>4</sup>.

La primera versión del curso fue realizada con éxito en la República Dominicana con la participación de aproximadamente 400 docentes, directores y técnicos distritales. Con el fin de que otros profesionales educativos de Latinoamérica puedan beneficiarse también de esta formación, se llevó a cabo nuevamente el curso con el apoyo financiero de la Alianza para la Digitalización de la Educación en Latinoamérica y el Caribe (ADELA), la Fundación Ceibal e IDRC-Canadá. Este informe reporta los logros y las lecciones aprendidas de dicho proyecto. En general, existe poca literatura especializada en la formación docente en línea, sobre todo en América Latina, por lo que este reporte pretende aportar en ese sentido.

---

<sup>1</sup> Al 1 de abril, 194 países habían cerrado sus escuelas a nivel nacional afectando al 91.3% de todos los estudiantes del mundo (UNESCO, 2020). En América Latina, solo Nicaragua mantuvo la educación presencial.

<sup>2</sup> Según, la Asociación Española de Vacunología (Asociación Española de Vacunología, 2020).

<sup>3</sup> Tedros Adhanom Ghebreyesus, director de la Organización Mundial de la Salud advierte que el mundo no volverá a la normalidad en un futuro próximo. Invalid source specified.

<sup>4</sup> "Cuanto más tiempo estén los niños marginados fuera de la escuela, menos probable es que regresen" (UNESCO; UNICEF; Banco Mundial; PMA, 2020).

## 2. Descripción del proyecto

El objetivo principal del proyecto fue fortalecer las habilidades pedagógicas, curriculares y digitales de hasta 150 hacedores de políticas educativas, formadores de formadores, gestores educativos y docentes de la región de Latinoamérica que fueran capaces de replicar la formación brindada a los docentes de sus países. De esta forma, la mayor cantidad de docentes de la región puedan afrontar con éxito las particularidades que presenta la docencia durante la vigencia de los protocolos que previenen el COVID-19. Para tales fines, EDUCA y UCU diseñaron un programa de capacitación en modalidades de aprendizajes híbridas, bajo la coordinación académica de Renato Opertti, Director de la Escuela de Postgrados de la UCU. Tras concluir el curso, se puso a disposición los recursos básicos necesarios para el escalamiento del programa (*ver sección 6*).

Los participantes recibieron 20 horas de formación académica, distribuidas en 5 módulos de cuatro horas cada uno. En procura de no sobrecargar a los participantes, se impartió un módulo por semana, durante 5 semanas. En cada encuentro, los cursillistas recibieron tres horas de clases magistrales y una hora de trabajo práctico para reforzar las lecciones aprendidas en la sesión. Los encuentros se hicieron de manera sincrónica a través de la plataforma Zoom. Esto permitió grabar las clases para ponerlas a disposición de los cursillistas al día siguiente, junto con las presentaciones y materiales educativos elaborados por los docentes del programa en una carpeta compartida de libre acceso para los participantes.

A excepción del primer día, donde hubo una presentación magistral y dos reflexiones en grupos, las clases se dividieron en cuatro momentos. Al inicio, los participantes realizaron una presentación breve de las políticas adoptadas en sus países (2 países por sesión) para afrontar los desafíos educativos que generaron la Pandemia. De este modo, los cursillistas pudieron conocer diversas soluciones a los problemas comunes de la región. En el segundo momento, los docentes del curso realizaron sus ponencias. Luego, se dividió a los becarios en grupos de no más de 20 personas para trabajar en actividades de reflexión y producción relacionadas al tema presentado. El último momento de cada jornada se destinó a una plenaria para intercambiar las conclusiones de cada grupo sobre el trabajo realizado.

Con el fin de medir el estado de situación inicial de los participantes, éstos realizaron una encuesta antes de empezar el primer módulo. De igual modo, al finalizar el quinto módulo, los cursillistas completaron una encuesta final que recogió información sobre los niveles de satisfacción del curso y, a su vez, mediciones de los aprendizajes que alcanzaron.

A continuación, se detalla el contenido de cada módulo.

<p>Primer Módulo: <b>Reorganización del servicio educativo en su conjunto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la plataforma informática Zoom.</li> <li>- Modelos híbridos de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Concepto y características de aula invertida.</li> <li>- Rol del docente y alumno</li> </ul> <hr/> <p>Día: 29 de septiembre de 2020 Hora: 14 horas (GMT-3) Cantidad de horas: 4</p>
<p>Segundo Módulo: <b>Plataformas digitales y recursos de formación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de las características fundamentales de las plataformas digitales más adecuadas para modelos de enseñanza y aprendizaje híbridos.</li> <li>- Lecciones aprendidas de plataformas exitosas a nivel global.</li> <li>- Bancos de recursos.</li> </ul> <hr/> <p>Día: 13 de octubre de 2020 Hora: 14 horas (GMT-3) Cantidad de horas: 4</p>
<p>Tercer Módulo: <b>Identificación y planeación de los contenidos esenciales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rol del currículo en los modelos híbridos de enseñanza y aprendizaje sustentado en el modelo de competencias.</li> <li>- Planeación para el logro de las competencias y conocimientos fundamentales acorde al nivel, modalidad y subsistema.</li> <li>- Estrategias pedagógicas para la enseñanza.</li> </ul> <hr/> <p>Día: 6 de octubre de 2020 Hora: 14 horas (GMT-3) Cantidad de horas: 4</p>
<p>Cuarto Módulo: <b>Criterios y formatos de evaluación en modelos híbridos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundización sobre la evaluación de aprendizaje en modelos híbridos.</li> <li>- Instrumentos más utilizados y adecuados.</li> <li>- Retroalimentación a estudiantes y familias.</li> </ul> <hr/> <p>Día: 20 de octubre de 2020 Hora: 14 horas (GMT-3) Cantidad de horas: 4</p>
<p>Quinto Módulo: <b>Monitoreo y seguimiento de soporte al estudiante</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualización y aplicación de los avances de la neurociencia de los aprendizajes.</li> <li>- Abordaje de las emociones en el proceso de aprendizaje en modelos híbridos.</li> <li>- Formatos para la retroalimentación estudiante-docente en formatos híbridos.</li> <li>- Personalización de la educación en formatos híbridos.</li> </ul> <hr/> <p>Día: 27 de octubre de 2020 Hora: 14 horas (GMT-3) Cantidad de horas: 4</p>

### 3. Convocatoria y selección de participantes

La convocatoria y selección de los participantes fue realizada por ADELA. La selección de los participantes estuvo dirigida a aquellos actores del sistema educativo que fueran capaces de replicar esta formación para alcanzar a la mayor cantidad de docentes a través de diferentes estrategias. En total, fueron becados 140 profesionales de ocho países de la región (ver tabla 2). Todos laboran en instituciones educativas públicas, particularmente en los Ministerios de Educación de sus respectivos países.

**Tabla 1 - Número de becados seleccionados por ADELA por país**

País	Costa Rica	Ecuador	El Salvador	Guatemala	Honduras	México	Paraguay	Perú	Total
Becado	17	05	35	05	36	06	29	07	140

*Fuente: Elaboración propia en base al listado de becarios (ADELA).*

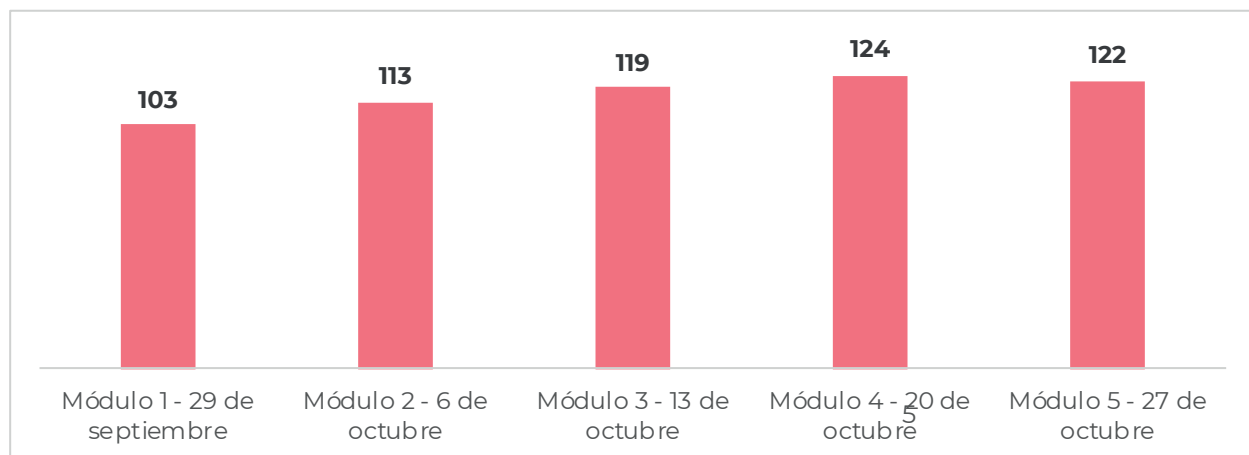
### 4. Participación efectiva

Los cursillistas tenían dos alternativas para acceder a las clases magistrales. Por un lado, podían participar de forma sincrónica, a través de la plataforma Zoom. La otra opción era observar las clases grabadas, cuyos videos se colocaban en la carpeta compartida para los cursillistas el día siguiente del encuentro. El anexo muestra imágenes de las reuniones virtuales de los cinco módulos.

No obstante, la asistencia de cada participante no se registraba, si este optaba por ver solamente las grabaciones de las clases magistrales. En cambio, en los encuentros telepresenciales, los becarios debían completar un formulario de asistencia. Los resultados de ese formulario fueron enviados semanalmente por correo a ADELA.

Como se observa *figura 1*, el número de cursillistas que participó de forma sincrónica en el curso tuvo una tendencia creciente en los módulos subsiguientes. En parte, esto se debió al apoyo de ADELA para contactar a los cursillistas faltantes, los cuáles reportaron no haber recibido la información para conectarse.

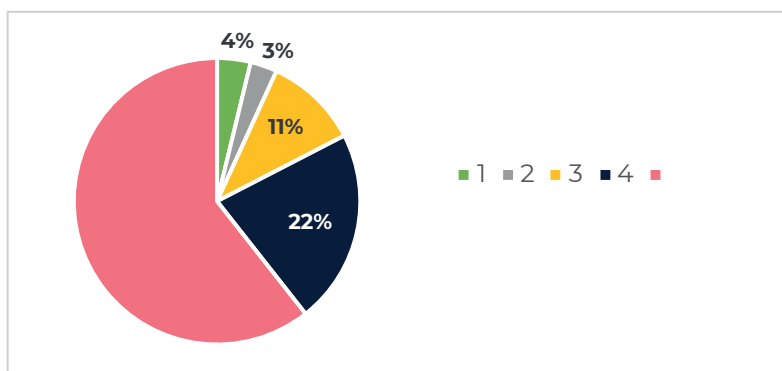
**Figura 1 - Número de cursillistas que participaron de forma sincrónica por módulo.**



Fuente: Elaboración propia en base al formulario de asistencia.

Por otra parte, 132 de 140 becarios participaron en al menos un módulo de forma telepresencial. A su vez, 8 de cada 10 cursillistas (83%) estuvieron presentes de forma sincrónica en cuatro o más módulos, y el 61% en los 5 cinco módulos del programa (ver figura 2). Esta alta participación constituye un logro para las instituciones coordinadoras.

**Figura 2 - Porcentaje de cursillistas por número de módulos que participaron de forma sincrónica.**



Fuente: Elaboración propia en base al formulario de asistencia.

## 5. Resultados de las pre- y post-evaluaciones

En total, 118 cursillistas completaron la encuesta inicial y 119 la final. Según las cifras de la encuesta inicial, la mayoría de los participantes ocupa cargos vinculados a la gestión educativa. Específicamente, el 59.3% de los participantes reportaron tener posiciones de técnico/auxiliar, especialista, coordinador o responsable departamental. En cambio, un pequeño grupo (7.6%) indicó trabajar en el aula como docente (ver figura 3).

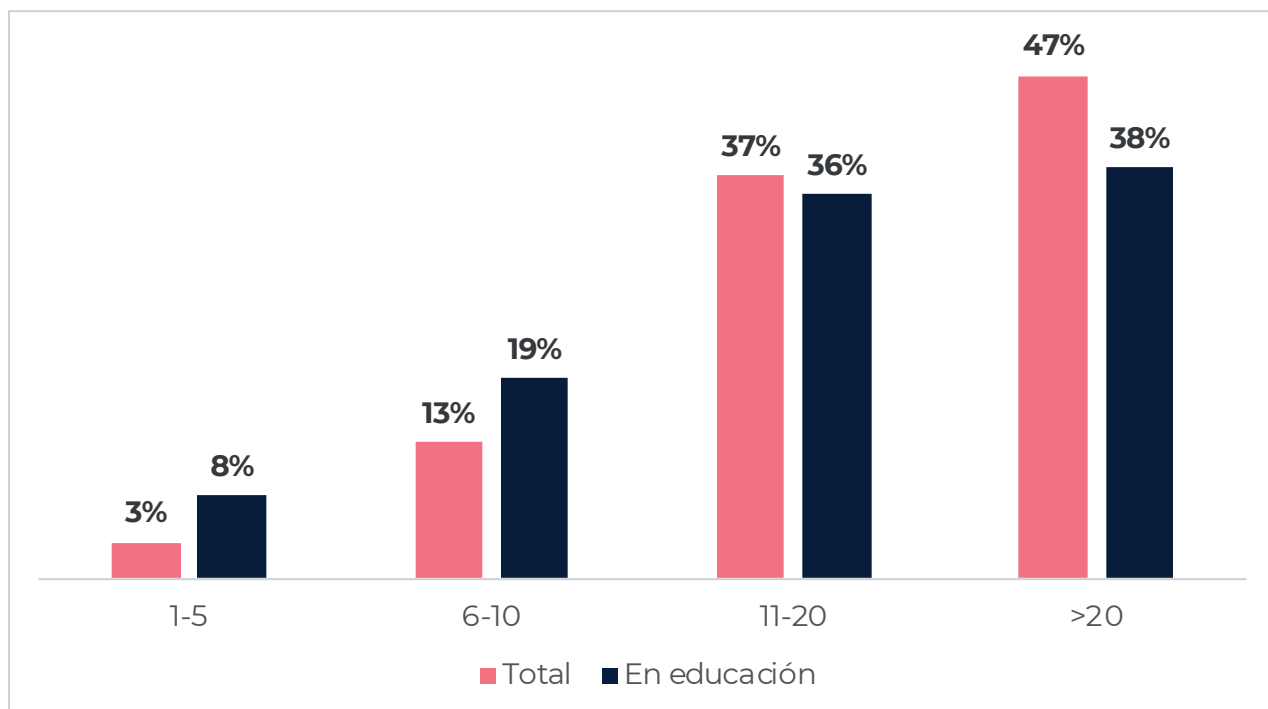
**Figura 3 - Distribución de cursillistas por cargo.**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta inicial.

Además, los participantes del curso se caracterizaron por ser profesionales con vasta experiencia laboral. El 84% de los participantes señalaron tener más de 10 años de experiencia. A la vez, el 74% indicó que posee más de 10 años trabajando en el sector educativo, y el 38% sumaba más de 20 años de experiencia en el referido sector (ver figura 4).

**Figura 4 - Distribución de cursillistas por años de experiencia.**

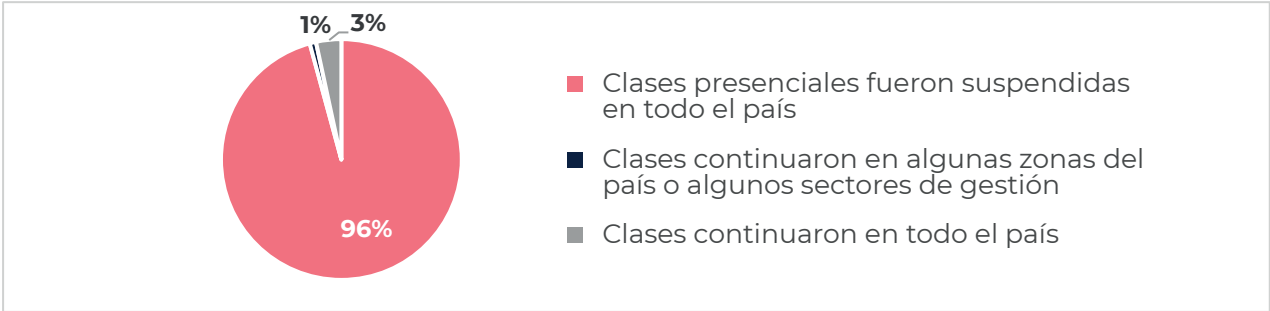


Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta inicial.



En cuanto a las consecuencias de la crisis sanitaria, el 96% de cursillistas informó que, tras la declaración como pandemia a la enfermedad COVID-19 por la Organización Mundial de Salud a mediados de marzo de 2020, las clases presenciales fueron suspendidas a nivel nacional en sus respectivos países (ver figura 5).

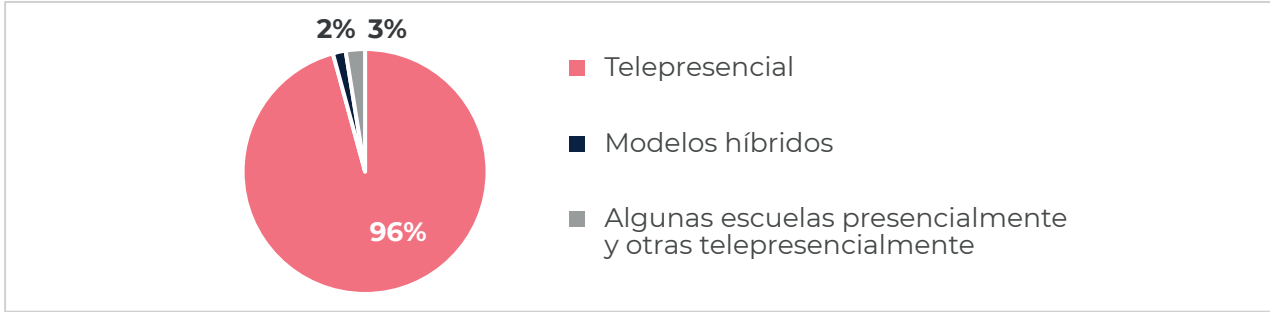
**Figura 5 - Distribución de cursillistas según condición de cierre de escuelas, a mediados de marzo tras la declaración de pandemia de COVID-19.**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta inicial.

No obstante, todos los participantes que contestaron la encuesta inicial expresaron que en la actualidad se están impartiendo docencia en sus países. Al mismo tiempo, el 96% manifestó que en sus naciones están implementando distintas versiones de modalidades de aprendizaje telepresencial o a distancia (ver figura 6).

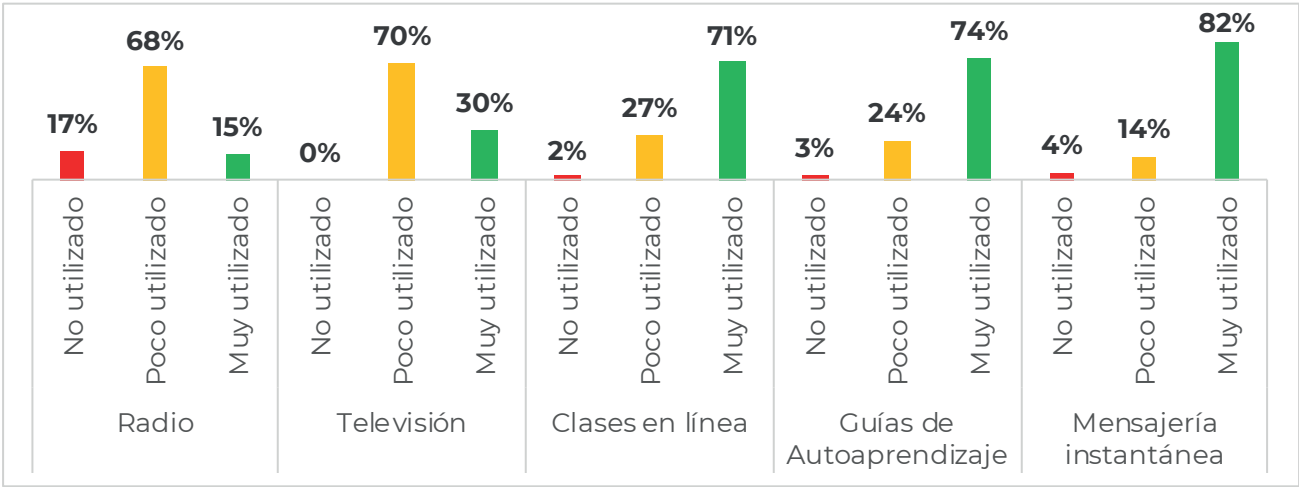
**Figura 6 - Distribución de cursillistas según la modalidad de aprendizaje en la actualidad.**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta inicial.

En ese sentido, los participantes reportaron diversos medios de comunicación que los docentes de sus países han estado utilizando para impartir clases a distancia. La mensajería instantánea fue el recurso más empleado de todos. Así lo señaló el 82% de los participantes, quienes afirmaron que dicho medio de comunicación ha sido “muy utilizado” a nivel nacional. A éste le sigue, las guías de autoaprendizaje y las clases en línea, identificados por el 74% y el 71% de los cursillistas como recursos muy utilizados por los docentes de sus países, correspondientemente. En cuanto a las clases por televisión, el 70% de los cursillistas informó que se ha utilizado poco. En tanto, la radio resultó ser el medio de comunicación menos utilizado para la docencia a distancia, según el 85% de los participantes (ver figura 7).

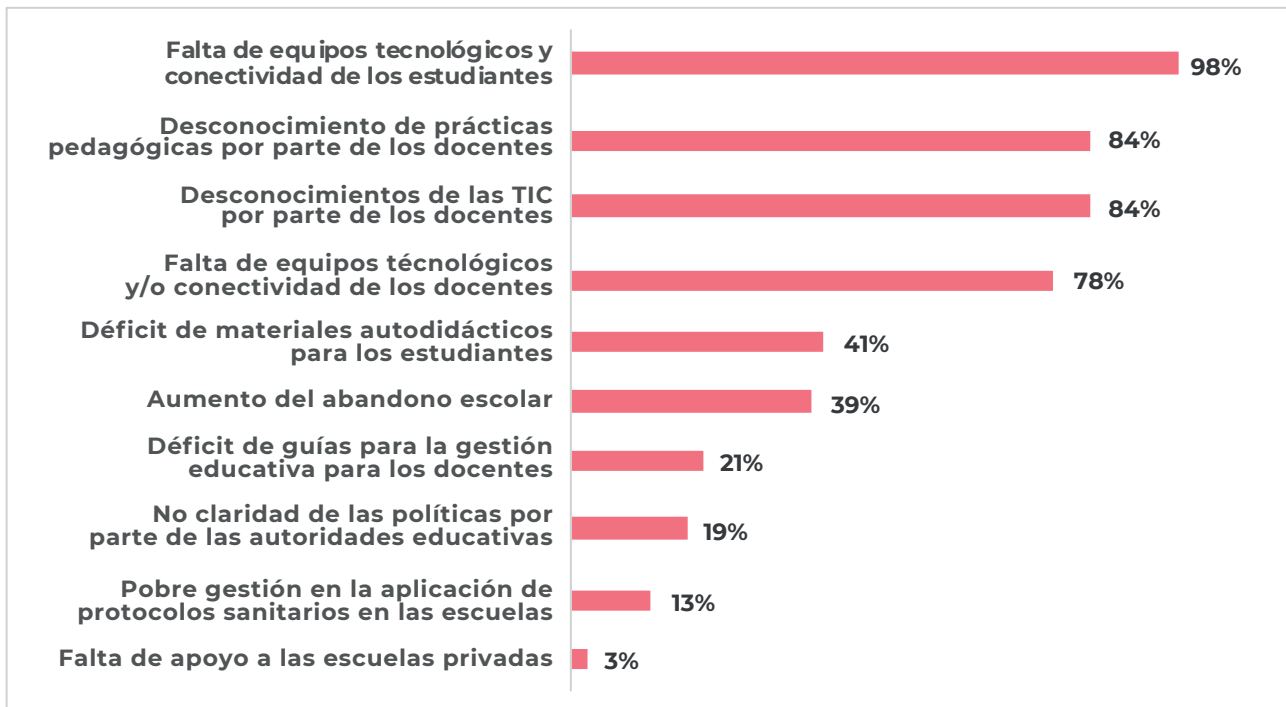
**Figura 7 - Distribución de cursillistas según el medio de comunicación utilizado para impartir clases a distancia.**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta inicial.

Por otra parte, los participantes resaltaron varios retos que tuvieron los docentes de sus países para poder impartir clases a distancia. El principal desafío, señalado por el 98% de los cursillistas, fue la falta de equipos tecnológicos y de conectividad de los estudiantes. Asimismo, sobresalieron la falta de habilidades en TIC por parte los docentes (84%), las deficiencias pedagógicas de los docentes (84%) y la falta de equipos tecnológicos y conectividad de los docentes (78%). En menor medida, el déficit de materiales autodidácticos (41%), el aumento del abandono escolar (39%), el déficit de guías para la gestión educativa (21%) y la falta de claridad en las políticas por parte de las autoridades educativas (19%) representaron trabas para poder continuar con el proceso educativo satisfactoriamente en la actual crisis sanitaria, según los participantes (ver figura 8).

**Figura 8 - Porcentaje de cursillistas por reto para impartir clases a distancia.**



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta inicial.

Por otra parte, con el fin de medir el grado de adquisición de conocimientos, se comparó las respuestas de los cursillistas en la evaluación post-curso sobre los temas dictados en relación las respuestas que habían escogido en la evaluación pre-curso. Ambas evaluaciones tienen dos componentes: una parte sobre funcionalidades de plataformas digitales para la enseñanza y otra parte sobre los conceptos teóricos de las modalidades de aprendizaje híbridas.

**Tabla 2 - Resultados de evaluación de conocimientos en plataformas tecnológicas.**

Plataformas	Antes	Después
Zoom	61.29%	80.48%
Google Forms	68.90%	81.51%
Padlet	33.05%	55.46%

Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta inicial y final

La tabla 2 presenta los resultados de las evaluaciones para los ítems tecnológicos. En una primera instancia, en promedio, los cursillistas fueron capaces de responder correctamente el 61.29% de los cuestionamientos sobre la plataforma Zoom, mientras que a posteriori del curso este promedio aumentó a 80.48%. Más aún, el 88.17% de los cursillistas presentó alguna mejora en la evaluación final frente a la inicial. Además, en la plataforma Google Forms, este promedio pasó del 68.90% al 81.51%, donde el 95.69% de los docentes presentó alguna mejoría. De manera similar sucedió con Padlet, donde esta proporción pasó del 33.05% al 55.46%, y un 92.47% presentó alguna mejoría.

A su vez, se aplicó una prueba de medición de aprendizajes teóricos en la cual se evaluó el dominio de los conceptos antes y después del curso. El resultado fue que 56.98% de los participantes, presentaron alguna mejora en sus conocimientos teóricos sobre el modelo híbrido. Como consecuencia, casi el 90% de los cursillistas obtuvo calificaciones muy buenas o sobresalientes (ver *tabla 3*).

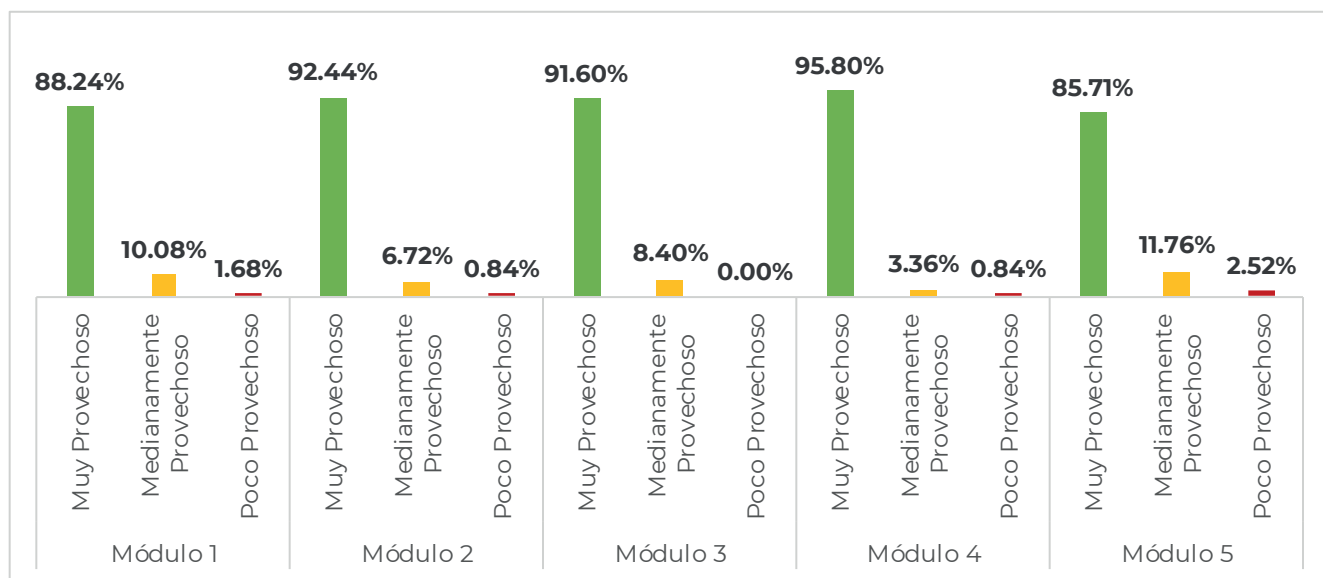
**Tabla 3 - Distribución de las calificaciones en la prueba final sobre conocimientos teóricos.**

Calificación	Resultados Encuesta Final
Sobresaliente (9-11 respuestas correctas)	44.54%
Muy Bueno (7-8 respuestas correctas)	44.54%
Bueno (5-6 respuestas correctas)	10.92%
<Participación (4 respuestas correctas)	0%

*Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta final*

Finalmente, los participantes fueron consultados sobre su nivel de satisfacción acerca del curso. En general, los cursillistas quedaron muy complacidos con la formación. Para cada módulo, el porcentaje de cursillistas que manifestó que la unidad fue “muy provechoso” superó el 85%. En ese orden, el módulo 4 sobre evaluación en modelos híbridos el más valorado (ver *figura 9*).

**Figura 9 - Grado de satisfacción con el curso por módulos.**



*Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta final*

Asimismo, el 95.74% de los cursillistas expresó que el curso excedió o satisfizo sus expectativas. Además, el 88.23% colocó una calificación igual o superior a 9 puntos en cuanto a la calidad del curso en una escala del 1-10. Finalmente, la totalidad (100%) de los cursillistas, cree que el curso debe ser tomado por otros profesionales de la educación.

## 6. Recursos creados para la replicación

El proyecto busca que los participantes escalen la formación en sus países, de manera que se alcance a la mayor cantidad de docentes de la región a través de diferentes estrategias de capacitación. Para cumplir con este objetivo, se puso a disposición una guía con orientaciones que permitan la formación en cascada de los cinco módulos del curso, acompañada de los recursos básicos necesarios para la replicación. Concretamente, se comparte los siguientes materiales:

- Presentaciones producidas por los docentes del curso.
- Guía para formadores que contiene las temáticas impartidas (pensum), referencias bibliográficas para la preparación de las presentaciones, propuesta de agenda para cada uno de los momentos dentro del curso y ejercicios prácticos para reforzar las lecciones aprendidas en el día.
- Encuestas inicial y final aplicadas.
- Presentación de los resultados del proyecto en la conferencia virtual

Las instituciones organizadoras de este proyecto alientan a otros organismos y especialistas de formación docente a utilizar estos recursos y compartirlos entre sus pares.

## 7. Transferencia de conocimientos y difusión de los resultados

Con el objetivo de que esta iniciativa pueda ser escalada en otros contextos, se procuró difundir los resultados alcanzados y los recursos disponibles para la replicación entre los líderes educativos de la región de Latinoamérica. Por una parte, ADELA y EDUCA publicaron notas de prensa en sus redes para notificar a sus miembros y colaboradores del inicio del curso<sup>5</sup>. Conjuntamente, la prensa local dominicana produjo artículos sobre el curso con base a la nota de EDUCA, publicados tanto en formato digital<sup>6</sup> como impreso (*ver imagen 1*).

Además, se realizó una conferencia virtual el 18 de noviembre de 2020 con los participantes del curso y los integrantes de las instituciones organizadores del proyecto. En el encuentro, los participantes coincidieron en señalar que este curso además de proveerle herramientas y tecnologías para desarrollar mejor su labor les ha permitido concluir en la necesaria transformación de la escuela y el avance hacia un modelo híbrido de educación cuya vigencia se ha acelerado por las circunstancias actuales (*ver imagen 2*).

### **Imagen 1 - Artículo del periódico Diario Libre sobre el curso.**



Fuente: Diario Libre.

<sup>5</sup> Nota de prensa de ADELA.

<http://adeladigital.net/es/novedad/formacion-telepresencial-para-la-nueva-normalidad-practicas-curriculares-y-pedagogicas-ante-la-puesta-en-vigencia-de-los-protocolos-sanitarios-que-previenen-la-covid-19/>

Nota de prensa de EDUCA

<http://www.educa.org.do/2020/10/12/educa-y-ucu-lanzan-capacitacion-para-formadores-de-formadores-de-latinoamerica-organizada-por-la-fundacion-ceibal-en-el-marco-de-la-red-adela-con-el-financiamiento-de-idrc-canada/>

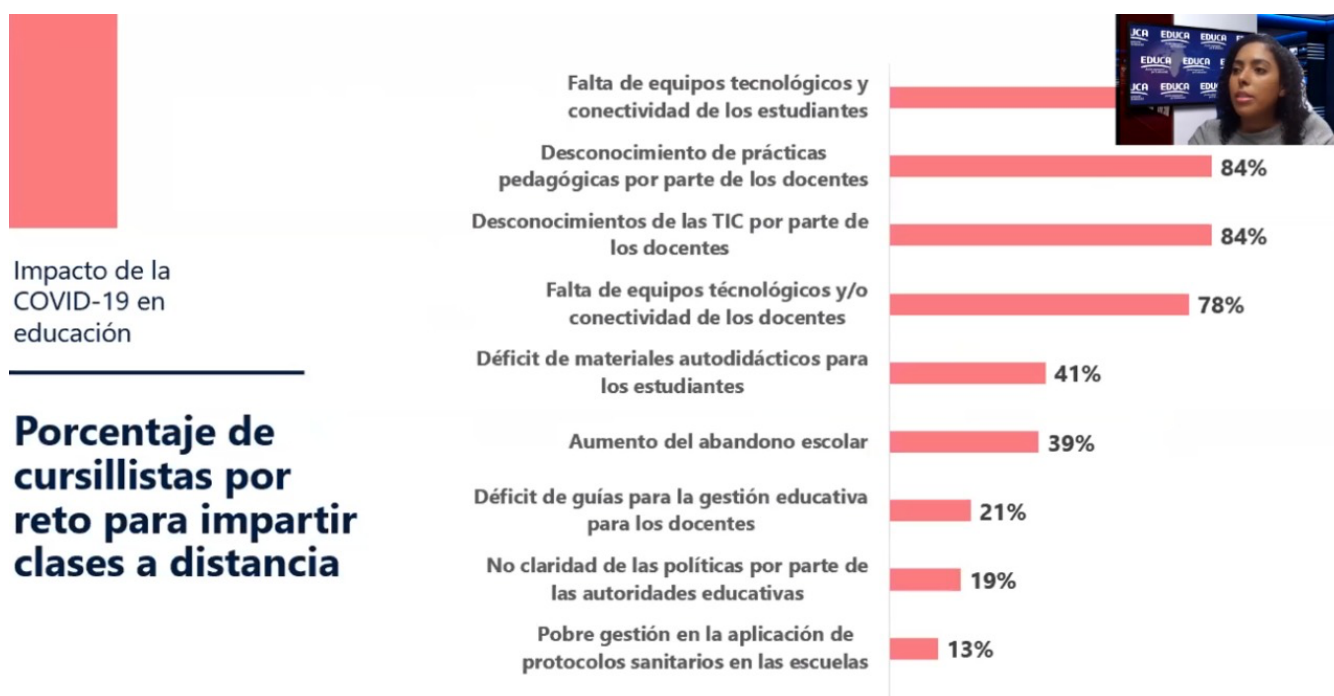
<sup>6</sup> Periódico Listín Diario

<https://listindiario.com/la-vida/2020/10/15/639518/actores-educativos-de-america-latina-y-el-caribe-participan-en-curso-internacional/amp/>

Periódico El Nacional

<https://elnacional.com.do/educa-inicia-curso-para-la-nueva-normalidad/amp/>

## Imagen 2 - Presentación de los resultados finales del proyecto.



Fuente: Conferencia virtual de los resultados del proyecto.

## 8. Conclusiones

El COVID-19 ha traído retos que modifican las propuestas curriculares y pedagógicas de la educación en el conjunto de los países que participaron del curso. La propuesta desarrollada por EDUCA y la UCU con el apoyo de ADELA, Fundación Ceibal y IDRC-Canadá ofreció espacios de discusión, análisis y reflexión sobre diferentes estrategias para hacer frente a las incertidumbres que experimentan los sistemas educativos como efecto de la Pandemia. Más aún, permitió a los participantes repensar su práctica profesional y rediseñar el rol que han venido desempeñando en sus puestos de trabajo. Asimismo, resultó un acierto desarrollar esta propuesta con la participación de representantes de 8 países de la región de Latinoamérica. La diversidad de realidades y de perspectivas desde diferentes contextos y roles en los temas educativos, enriqueció la retroalimentación y el aprendizaje entre pares.

La pertinencia de los contenidos del curso se vio reflejada en la encuesta inicial, a través de la cual el 84% de los cursillistas indicaron que el desconocimiento sobre prácticas pedagógicas y tecnológicas por parte de los docentes constituye el segundo mayor desafío para impartir clases a distancia. A la vez, hubo un consenso de que el principal desafío era la carencia de equipos tecnológicos y de conectividad de los estudiantes.



Al comparar las evaluaciones previa y posterior al curso, se evidenció un aumento de aproximadamente 20 puntos porcentuales en los conocimientos básicos de los participantes sobre plataformas digitales comunes para la docencia remota, tales como *Zoom*, *Google form* y *Padlet*. A la vez, el 56.98% de los participantes, presentaron alguna mejora en sus conocimientos teóricos sobre modalidades de aprendizaje híbridas.

Asimismo, el 95.74% de los cursillistas expresó que el curso excedió o satisfizo sus expectativas y el 88.23% calificó la calidad de la formación con una valoración de 9 puntos o más en una escala del 1-10. Además, la totalidad (100%) de los cursillistas, cree que el curso debe ser tomado por otros profesionales de la educación.

Dado estos resultados, se recomienda expandir la capacitación en modalidades de aprendizaje híbridas o a distancia para los docentes y gestores educativos de la región de Latinoamérica, tomando como referencia los materiales producidos en el marco de este proyecto. Ciertamente, esta iniciativa aporta a la literatura especializada en la formación docente en línea, ya que existen pocas documentaciones sobre el tema en América Latina. Queda pendiente para una próxima investigación, evaluar directamente el impacto de este tipo de formación en las aulas. Específicamente, observar si hubo un cambio en las prácticas pedagógicas de los docentes y, subsecuentemente, mejoras en los aprendizajes de los estudiantes.

## 8. Referencias:

Asociación Española de Vacunología. (6 de mayo de 2020). *Lecciones aprendidas de las pandemias gripales: el futuro de la pandemia por Covid-19*. Obtenido de Asociación Española de Vacunología: <https://www.vacunas.org/tag/covid-19/>

Expansión. (13 de julio de 2020). Obtenido de La OMS advierte que el mundo no volverá a la normalidad en un futuro próximo: <https://expansion.mx/mundo/2020/07/13/la-oms-advierde-que-el-mundo-no-volvera-a-la-normalidad-en-un-futuro-proximo>

UNESCO; UNICEF; Banco Mundial; PMA. (2020). *Marco para la reapertura de escuelas*. Obtenido de [https://es.unesco.org/sites/default/files/marco\\_reapertura\\_escuelas\\_es.pdf](https://es.unesco.org/sites/default/files/marco_reapertura_escuelas_es.pdf)

UNESCO. (25 de Mayo de 2020). COVID 19: *Education response*. Obtenido de <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>



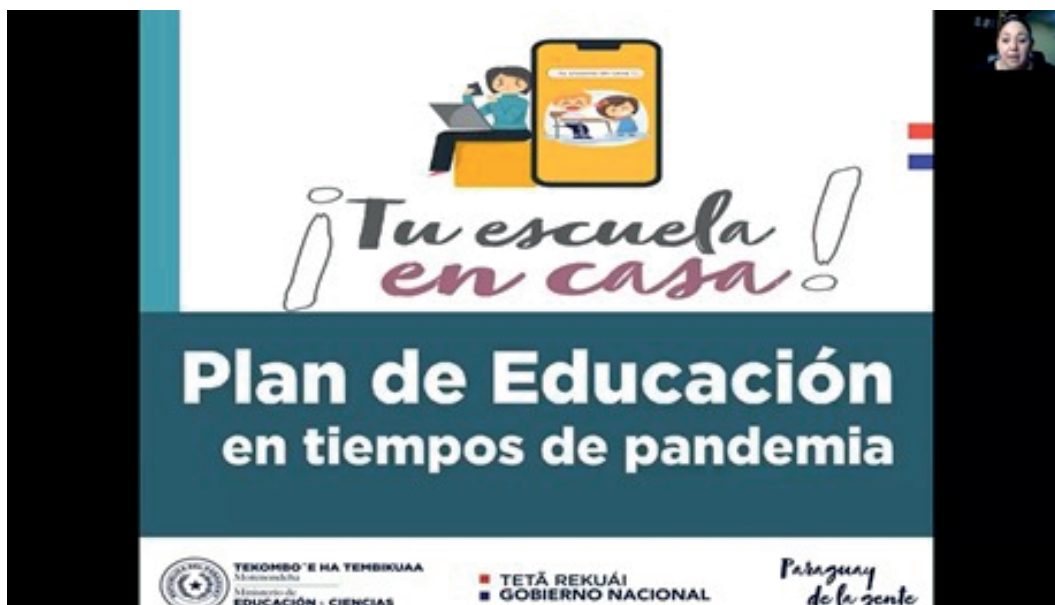
## Anexo. Imágenes de clases sincrónicas del curso

Ilustración 1. Módulo 1 – 29 de septiembre



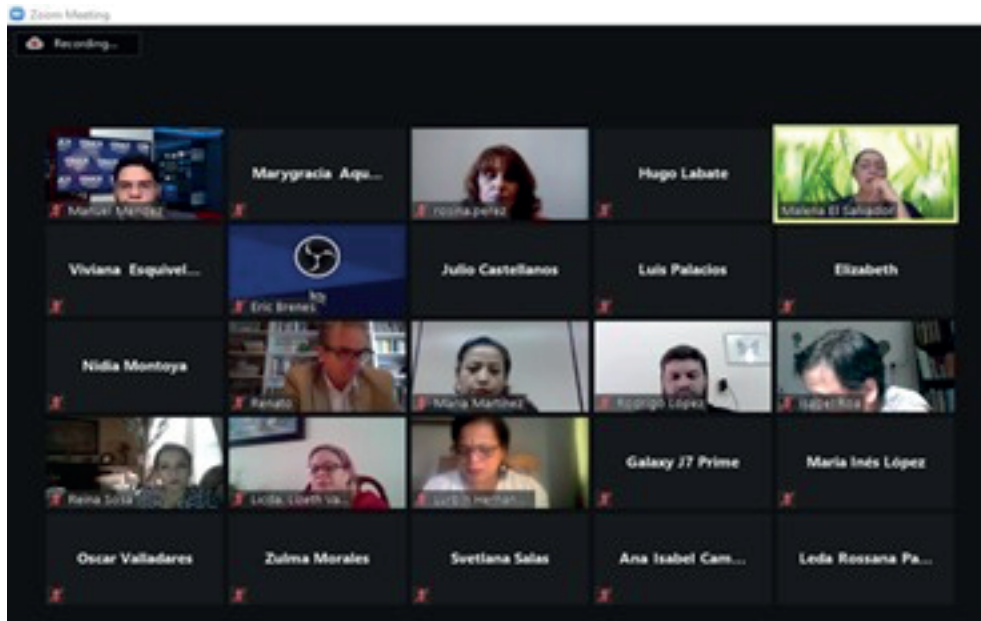
Darwin Carballo, Director Ejecutivo de EDUCA, ofrece palabras de bienvenida.

Ilustración 2. Módulo 2 – 6 de octubre



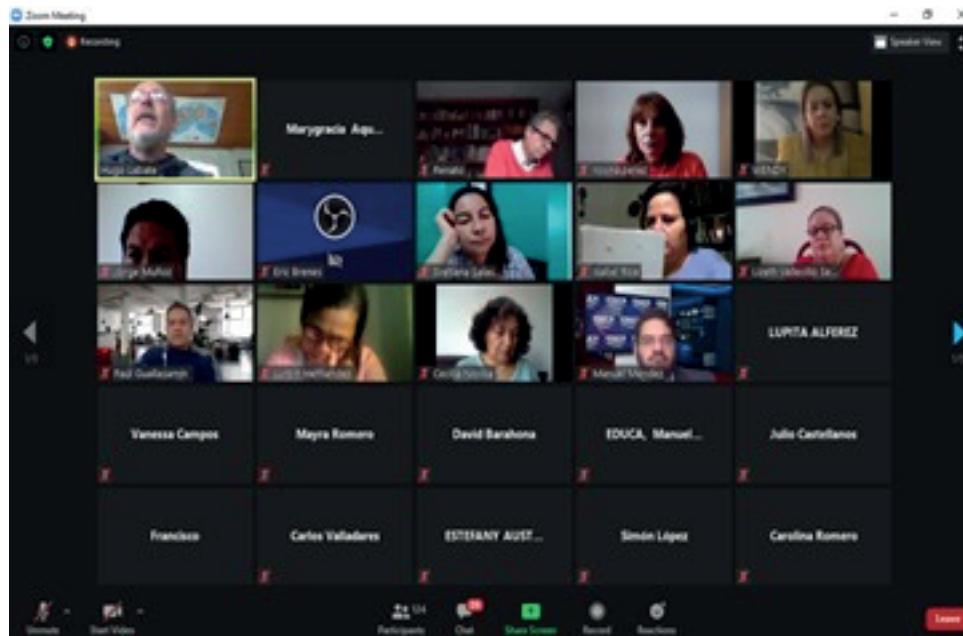
Cursillistas de Paraguay presentando las políticas educativas adoptadas por la Covid-19.

### Ilustración 3. Módulo 3 – 13 de octubre



Cursillistas en la clase sincrónica del módulo 3.

### Ilustración 4. Módulo 4 – 20 de octubre



Cursillistas en la clase sincrónica del módulo 4.

## Ilustración 5. Módulo 5 – 27 de octubre

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 72 27 26 0



### Una metáfora con la que identifico el modelo de enseñanza híbrido....

Más allá de la tierra que vemos hay un mar azul al que podemos llegar	un proceso donde aprendemos todos	como un líquido que se adapta a todo
Aprendizaje con tecnología	La mirada nueva de la Educación	Un educación tan real y tan abstracta a la vez
El principio de un cambio	Adaptación	El curioso caso de Benjamin Button en educación
	Resiliencia	El aprendizaje no tiene un lugar fijo, ni momento o momento fijo en el tiempo.

Press ENTER to pass word



Rosina Pérez, docente del curso, durante su clase.