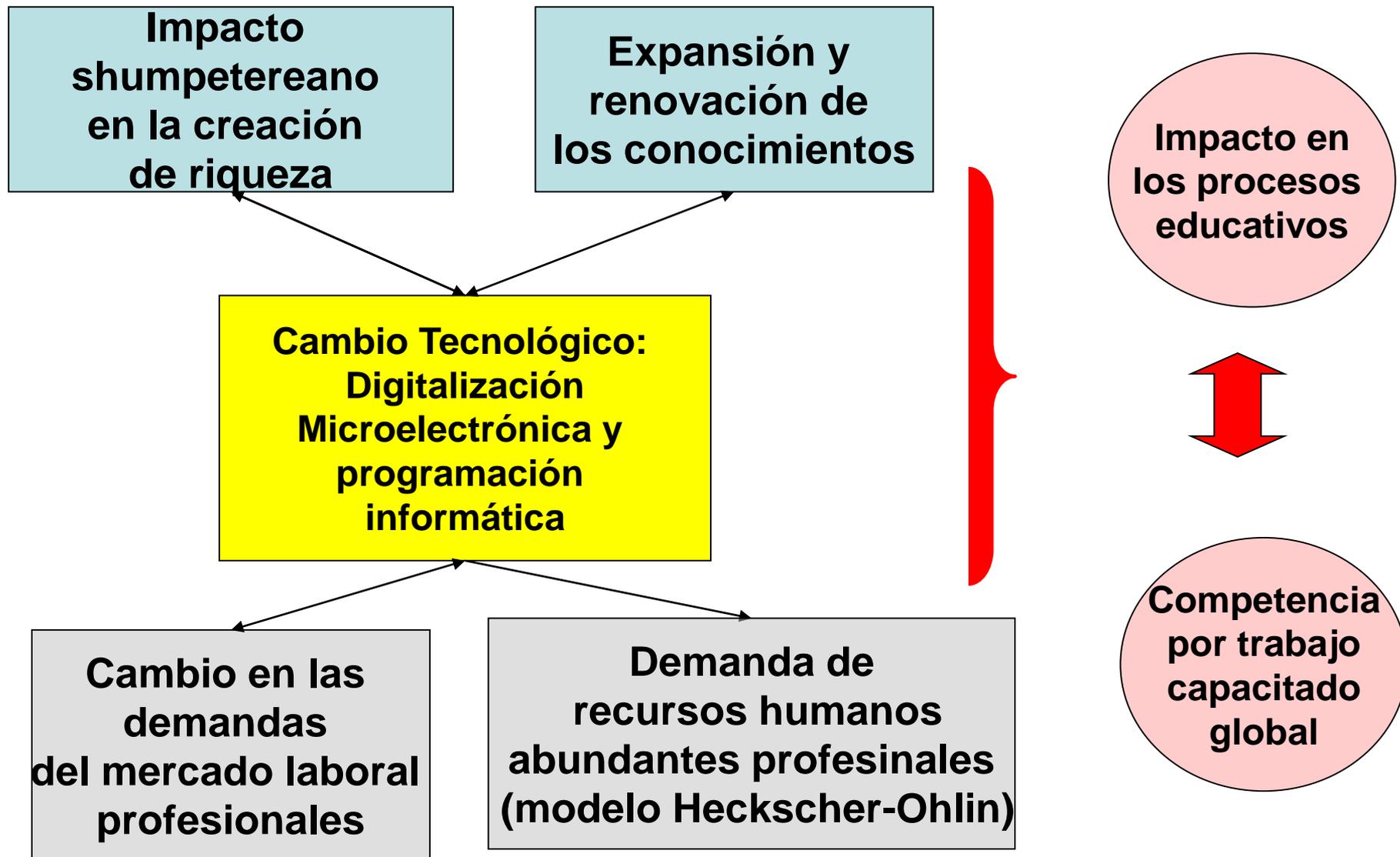


Reflexiones sobre las particularidades del mercado de trabajo profesional desde la perspectiva del nivel educativo terciario

Eco. Claudio Rama (Dr ED; Dr. DER).

Tertulias de EDUCA
Santa Domingo, República Dominicana
9 de mayo 2013

Cambio tecnoeconómico e impacto educativo



La macroeconomía del conocimiento

- Las economías consumen cada vez más unidades de información por unidad de producto final, como parte de un cambio hacia un modelo de acumulación digital impulsado por la información y el conocimiento
- El cambio se expresa en ley cuadrática: la productividad del sector informático crece al cuadrado que la productividad de la economía, aumentando el peso de estas industrias del conocimiento en los motores económicos

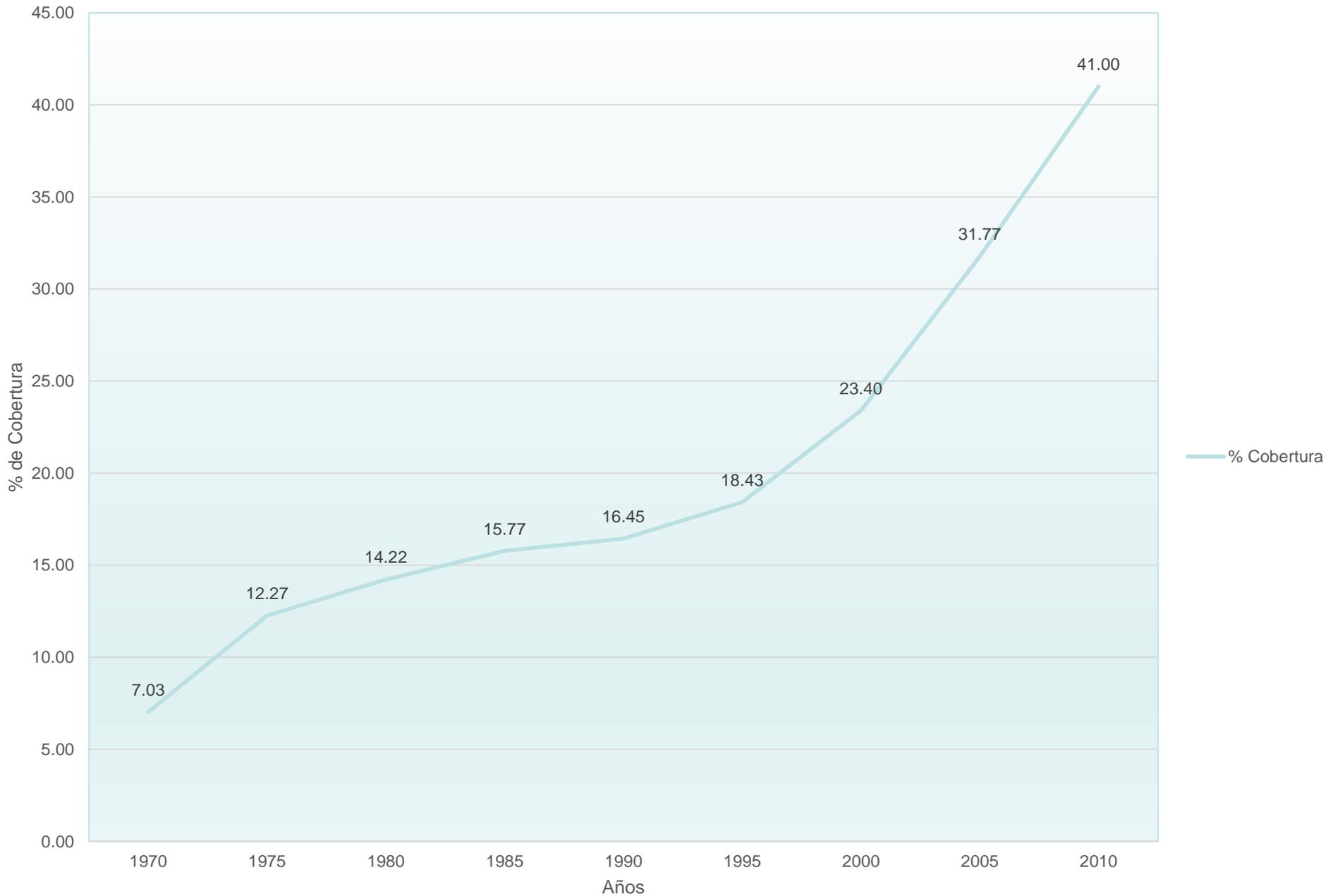
Contexto societario

1. Acumulación de capitales centrada en la microelectrónica y la programación informática
2. Expansión y renovación permanente del conocimiento
3. Creación de riqueza en base al valor agregado incorporado de conocimiento
4. Competencia en base a la propiedad del conocimiento
5. Economía global

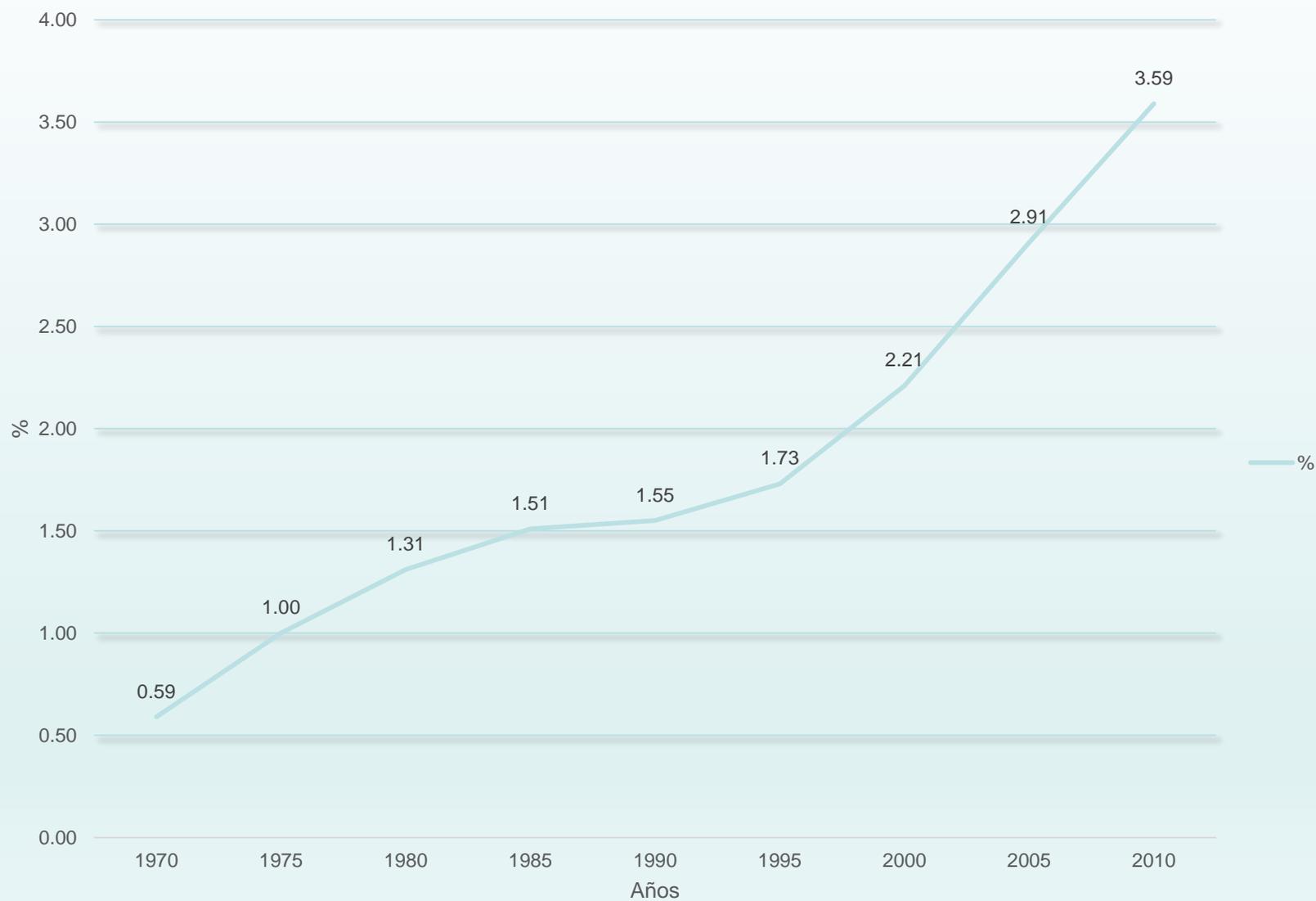
Competencias

- Informática
- Postgrados – Actualización de competencias
- Competencias interactivas
- Idiomas
- Educación internacional

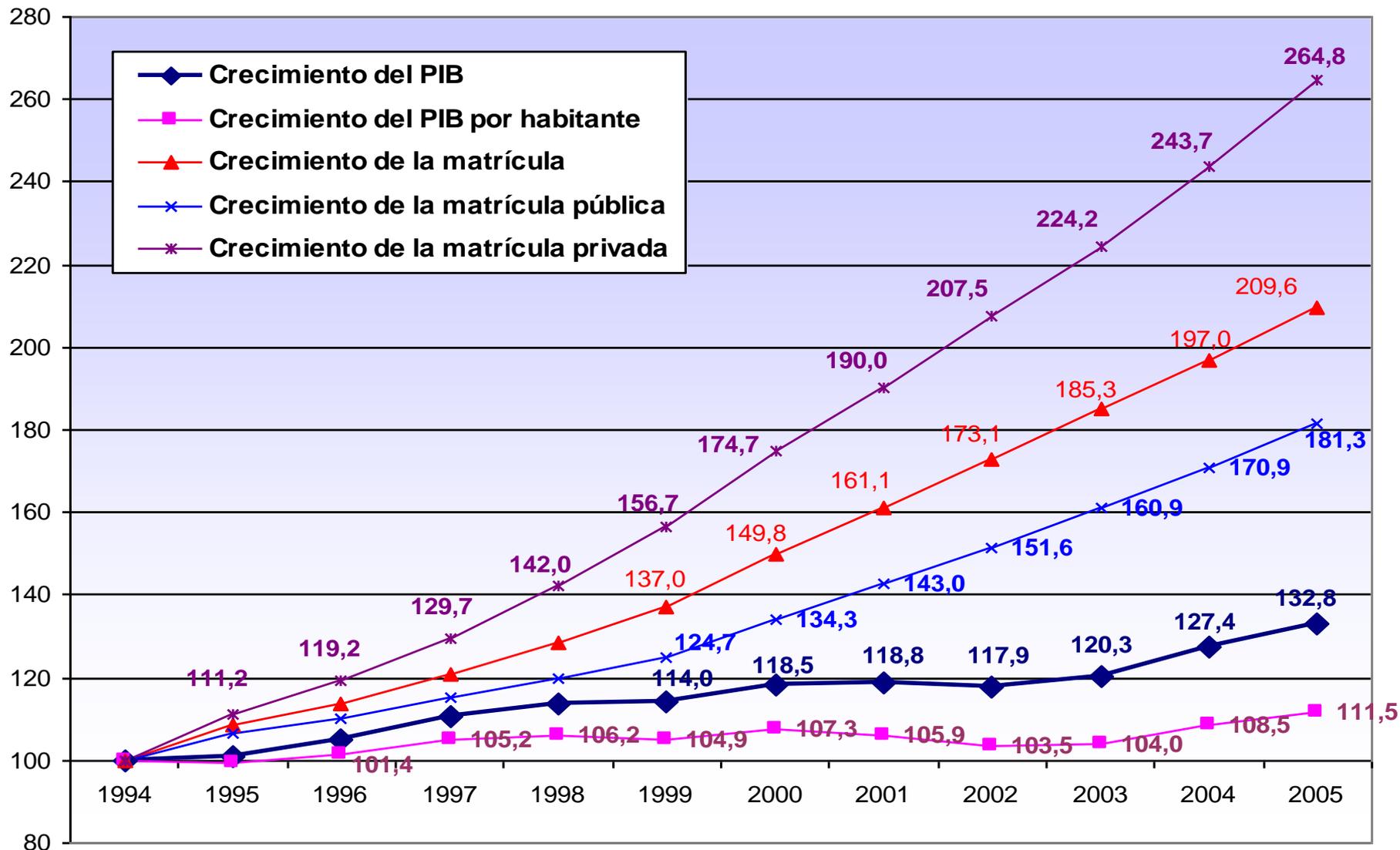
% de Cobertura Población de 20-24 de educación superior en América Latina y el Caribe



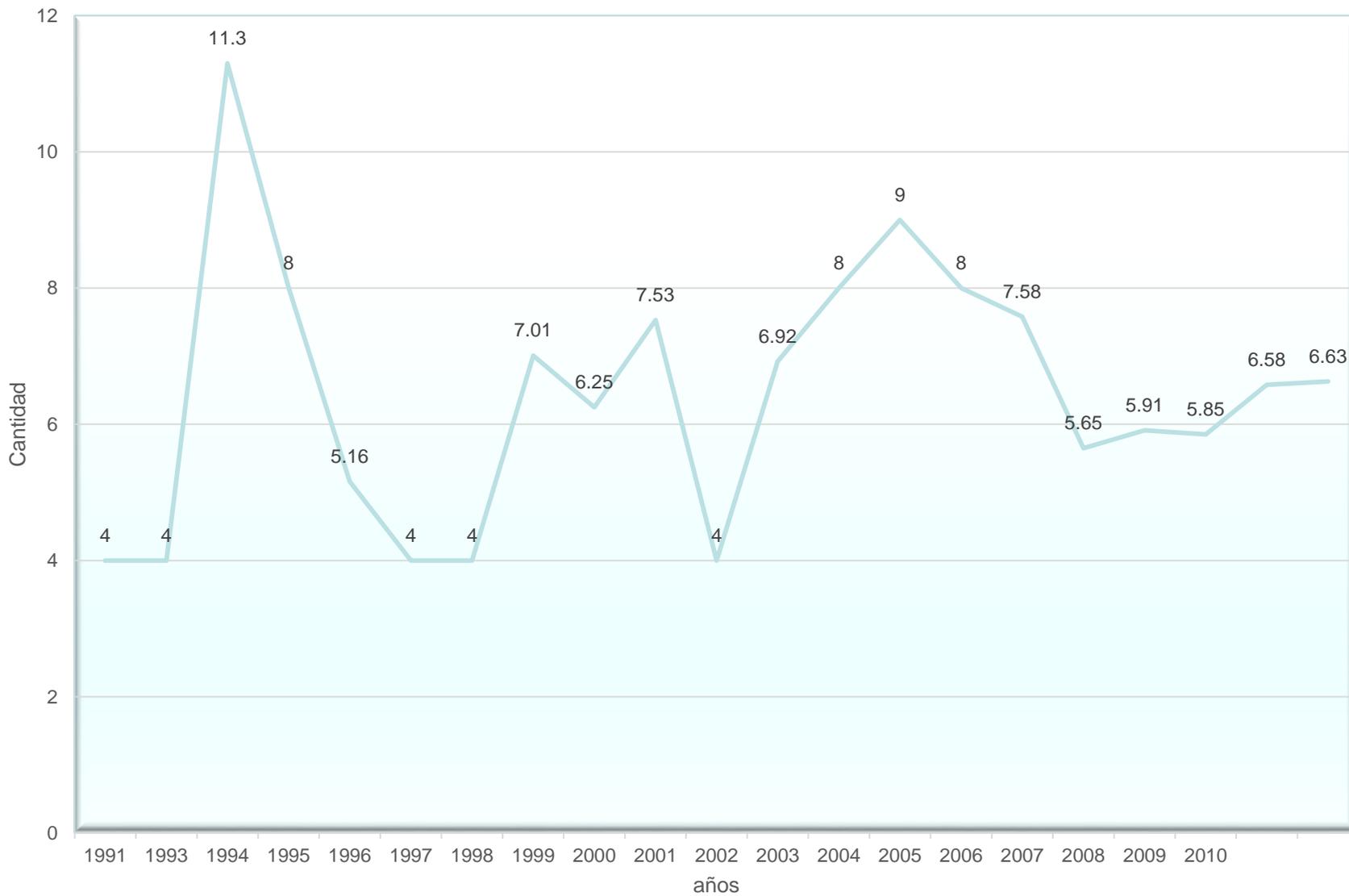
% de Cobertura respecto a la población total de educación superior en América Latina y el Caribe



Crecimiento económico y educación superior



Desempleo de Profesionales de educación superior en América Latina y el Caribe



— Cantidad

Aceleramiento del cambio

- ✓ Apertura económica
- ✓ Mas competencia
- ✓ Cambio tecnológico

Aumento de los
desequilibrios
y las
heterogeneidades
socioeconómicas

Aceleración de
reformas del
mercado laboral

Sobre oferta,
sobre calificación,
migración,
cambios educativos,
caída de salarios

Bajo gasto público y mal focalización,
monopolios, poca
competencia, dinámicas corporativas,
autarquía institucional, baja
información, enfoques academicistas
y baja articulación al mercado laboral

Aumento del egreso universitario

- **Argentina:** Egresos: 6,07% de la matrícula (2009). 1999 – 2009: aumenta 6% anual: público 5,8% y privado 6,5%.
- **México:** Egresos (2001 – 2011): 4.076.084, tasa interanual: 4,8%. El PIB creció 1,8% interanual.
- **Costa Rica.** Egreso (2001 – 2010) crece 5,7% anual. 66% IES privadas. 60% mujeres.
- **Uruguay:** (2005 – 2010). Egreso crece 6.1% anual. 2011: Mercado de trabajo (25 – 65) 11% egresados
- **Colombia:** (2001 – 2007) 1.054.865 títulos: 54% mujeres, 62% de IES privadas. Profesionales de IES acreditadas tenían 10% más de salario. Mujeres 12% menos salario para el mismo nivel.

Egreso terciario en República Dominicana (2010)

- La tasa de egreso terciaria era del 8,5 % de la matrícula (37.671 en 442.027). Baja relativamente a la región
- El sector mayoritario eran Administración con 27,6% y educación con 35% (en el 2011, paso al 42%)
- Alto desequilibrio respecto al PIB (ej. Hotelería 0,71% PIB turismo: 6,1%)
- Alto peso de grado (86,7%) destaque importante de postgrado (12%)
inexistencia de técnicos (1,3%)

Causas del aumento del egreso profesional

- Más cobertura asociada por mas salario y menos desempleo
- Aumento de la eficiencia de titulación por feminización. (por ingreso más temprano de los hombres al trabajo)
- Educación privada. Sistemas más flexibles de egreso y mayor esfuerzo estudiantil (por \$)
- Mas competencia entre IES que flexibiliza los mecanismos de egresos
- Mayor regionalización y de modalidades (EaD)
- Mayores recursos de IES públicas 2000 - 2010)

Reconfiguración del mercado de trabajo

- Estamos frente a una reconstitución del mercado de trabajo asociado a un aumento de la oferta profesional, a un cambio en la estructura de la producción, a cambios en las estructuras de remuneración y a la conformación del ejército industrial de reserva profesional.
- El aumento de la oferta profesional se da en un contexto de amplia diferenciación de competencias y de salarios que derrama la nueva masa de profesionales en todos los mercados de trabajo locales e internacionales.
- Los desequilibrios de oferta y demanda se expresan en desempleo y emigración

Desequilibrio estructural: oferta – demanda / educación - trabajo

- ✓ La “cuestión educativa” es el tipo de ajuste de la oferta a demandas laborales y cambios del conocimiento.
- ✓ Por tiempos diferenciados y masificación, los desequilibrios entre el mercado educativo y el laboral son estructurales y se globalizan
- ✓ Expansión del conocimiento, TIC y a apertura de económica, incrementan las descoordinaciones entre educación y trabajo
- ✓ El desequilibrio educación – trabajo en cantidad, calidad, localización y competencias, se expresa en desempleo, migración, salarios y cambios de pertinencia

Formas de resolver los desequilibrios

1. Especialización (postgrados)
2. Sobreeducación
3. Acreditación bajo estándares de mercado
4. Pasantía estudiantil y práctica profesional
5. Enfoque curricular por competencias
6. Actualización curricular permanente
7. Pasantías y prácticas laborales
8. Pedagogías de casos o estudios de problemas
9. Mayor competencia entre las IES
10. Incentivos a la articulación educación – trabajo y educación – migración
11. Estudios técnicos
12. Universidades corporativas. Formación en el trabajo

Impactos del desequilibrio oferta y demanda educativa

1. Incorporación en el mercado formal en puestos de perfil profesional
2. Sustitución de puestos de trabajos no profesionales
3. Aumento productividad (personal que se gradúa)
4. Aumento de desempleo profesional
5. Aumento de la emigración profesional
6. Continuación de los estudios
7. Articulación educación - trabajo